

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КУЗНЕЦКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА**

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 15
города Кузнецка

Протокол № 2
от «30» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ № 15
города Кузнецка
Л.Ю. Седова

Приказ № 67/3-од
от «30» марта 2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА
ЗА 2025 ГОД

Содержание

- 1. Общие сведения об образовательном учреждении.**
- 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**
- 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.**
- 4. Образовательные программы учреждения.**
- 5. Оценка образовательной деятельности.**
- 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 7. Оценка организации учебного процесса.**
- 8. Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения**
- 9. Распределение выпускников образовательного учреждения.**
- 10. Оценка качества кадрового обеспечения.**
- 11. Оценка материально-технической базы.**
- 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
- 13. Оценка результатов воспитательной работы школы**

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости о состоянии образовательной деятельности МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Раздел 1:**Общие сведения:**

1.1. Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Кузнецка (МБОУ СОШ №15 города Кузнецка).

1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.4 Учредитель образовательного учреждения: управление образования города Кузнецка

1.5. Юридический адрес, телефон: 442530 Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко д.49 а

1.6. e-mail: shkoola15@yandex.ru

1.7. Сайт: <https://school15-kuznezsk.nubex.ru>

1.8. Телефон: 8(84157)3-87-44

1.9. ФИО руководителя: Седова Лариса Юрьевна

1.10. ФИО заместителей: Серская Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Антонова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 2

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

2.2 Регистрационный номер лицензии №Л035-01221-58/00205265

2.3 Дата предоставления: 07 октября 2016г

2.4 Сведения о здании (помещении): типовое,

2.5 Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительное

2.6. Банковские реквизиты:

ИНН учреждения: 5803015003

ОГРН (13-значный): 1055800614100

КПП: 580301001

ОКАТО: 56405000000

ОКПО: 44872706

БИК: 045655001

2.7. Код бюджетной классификации учреждения (КБК): 97407027958700001

Общая площадь 4243,4 кв.м; полезная площадь 1946,4 кв.м;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 2,8 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- спортивный зал 2 (370,2 кв.м)
- пришкольная спортивная площадка 3 (1760 кв.м)
- столовая 1 (136,6 кв.м)

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести летшести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, и другими документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений МБОУ СОШ №15 города Кузнецка и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

Раздел 3. Анализ системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ №15 города Кузнецка на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ №15 города Кузнецка представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ №15 города Кузнецка осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2025 годы;
- Программы воспитания;

Формами самоуправления являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;

- МО математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО учителей иностранного языка.

Совет школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет Лидеров) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета лидеров заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по УВР, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;

- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- начальник хозяйственного отдела
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – врач – педиатр, медицинская сестра;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

№п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Седова Лариса Юрьевна	высшее	36 лет	19 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Серская Светлана Владимировна	высшее	36 лет	15 лет
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Антонова Ольга Александровна	Высшее	31 год	16 лет

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 100%;. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность внутришкольного контроля;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

–Совещание при директоре (4 раза в месяц)

–Совещание при заместителе директора по УВР (не реже 1 раз в месяц)

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК и ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призвана в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются

аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВСОКО и ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в четверть проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 4.

Образовательные программы учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Образовательные программы	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года, 1-4 классы	14	377
1.1	Начальное общее образование (дети-инвалиды и с ОВЗ)	Адаптированная образовательная программа начального общего образования (АОП НОО)	4 года, 1-4 классы	-	4

2.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет, 5-9 классы	15	476
2.1	Основное общее образование (дети-инвалиды и с ОВЗ)	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО)	5 лет, 5-9 классы	-	11
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года, 10-11 классы	2	61
4.	Дополнительного образования детей следующих направленностей: Физкультурно-спортивной Художественно-эстетической.	Общеобразовательный (дополнительная)	1 – 5 лет 1 – 5 лет		

Дополнительные образовательные услуги

- ✓ Бесплатные (перечислить) – элективные курсы, консультации.
- ✓ Элективные курсы по физике -методы решения физических задач, первый год обучения и второй год обучения(10а,11а классы);
- ✓ - сложные вопросы математики;

Консультации и индивидуальные занятия учителей –предметников для подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов.

Сведения о контингенте учащихся образовательного учреждения

Классы	1	2	3	4	Всего классов	5	6	7	8	9	Всего классов	10	11	Всего классов	все го
Кол-во классов	3	4	3	3	13	4	3	4	3	3	17	1	1	2	32
Число уч-ся	90	97	94	96	377	95	90	113	89	89	476	32	29	54	914

Средняя наполняемость классов – 29.

Раздел 5.

Оценка образовательной деятельности

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 г
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 27 декабря 2023 г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371
 - нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

- В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основной целью образовательной политики МБОУ СОШ №15 города Кузнецка является выполнение Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив реализовал учебно-воспитательный процесс в соответствии с ООП с учетом Программы развития «Школа развития индивидуальности». Создавались условия для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы, обеспечивались условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Перед педагогическим коллективом ставилась следующая проблема: совершенствование системы обучения за счет повышения качества знаний обучающихся, применения инновационных технологий, развития учительского потенциала, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, системы наставничества, обновления школьной инфраструктуры, реализация ФГОС второго и третьего поколения.

Задачи:

- 1) формировать общую культуру личности обучающихся, активную познавательную деятельность, способность к самообразованию на основе обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, единого образовательного пространства;
- 2) формировать целостную систему универсальных знаний и ключевых компетенций, применяемых в различных сферах деятельности и жизненных ситуациях и необходимых для успешного взаимодействия с быстро меняющимся миром, на основе системно – деятельностного, лично ориентированного подхода и продолжить совершенствовать модель здоровьесбережения школы;
- 3) Развивать культуру мышления учащихся с опорой на проектно – исследовательские методы, внедрение многоуровневого обучения и систему дополнительного образования для повышения качества обучения;
- 4) укреплять и развивать воспитательный потенциал, обеспечивающий социализацию обучающихся, условия для эффективного формирования конкурентоспособного

человеческого потенциала, высокий уровень гражданственности, патриотичности, духовно-нравственного и трудового развития.

Контингент обучающихся.

Уровень образования	Количество обучающихся на начало года	Выбыли	Прибыли	Количество обучающихся на конец года
НОО	391	4	2	389
ООО	472	4	5	473
СОО	54	-	-	54
ИТОГО	917	8	7	916

Причины отчисления -смена места обучения в связи с переменой места жительства. Отчисление в связи с переводом в другую образовательную организацию подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОО.

Из 917 обучающихся полностью освоили программу 914. Из них на уровне начальной школы – 387 (Не усвоили программу 2 обучающихся).

2 обучающихся переведены условно в следующий класс: Трусова В.И., Сайфитдинов А.- 3в класс), на уровне основной школы – 473 обучающихся, на уровне средней школы – 54 обучающийся. 338 обучающихся окончили школу на «4» и «5» это составляет 42%. Отличников 55 (6%) и решением педсовета похвальным листом награждены 21 (2,6%) обучающийся. Выпускники средней школы Зеленко Е, Юсупова Г. награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, Аипова А, Дудкина О., Казакова А, Фролова С , Шигаева С. Награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени. Обучающиеся основной школы Каюкова П, Кидыров И, Паничкина Е. получили аттестат особого образца.

При проведении анализа результативности обучения рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на «отлично» и на «4» и «5»), резерв обучения (обучающиеся с «3» по одному предмету, с одной «4» по одному предмету)

**Показатели обученности
МБОУ СОШ №15**

Учебный год	Обуч-ся на конец года	Уровень обученности	Качество знаний	Резерв обучения с одной «3»	Резерв обучения с одной «4»
2020-2021	819	100%	44%	4%	0,1%
2021-2022	854	100%	44%	6%	0,1%
2022-2023	881	100%	51%	5%	0,1%
2023-2024	902	99%	49,6%	4%	0,1%
2024-2025	916	99%	46,6	6%	0,15%

За 2024-2025 учебный год произошло снижение уровня обученности в начальной школе. Причиной снижения уровня обученности в начальной школе (в 3в классах) становится недостаточное развитие мыслительных и познавательных процессов у обучающихся, неготовность к напряженному интеллектуальному труду в процессе обучения и игнорирование родителями рекомендаций педагогического коллектива.

Показатели образовательного уровня

Показатели образовательного уровня	Всего	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1.Количество обучающихся на начало года	917	391	472	54
2.Прибыли за год	7	2	5	-
3.Выбыли за год	8	4	4	-
4.Количество на конец года	916	389	473	54
5.Аттестовано по итогам года	818	291	473	54
6.Не аттестованы	-	-	-	-
7. Не усвоили программу	2	2	-	-
8.Усвоили программу	914	387	473	54
9. Не усвоили программу	2	2	-	-
10.В том числе на «4» и «5»	338	158	165	15
10. Отличников	55	21	22	12
11. С одной «4»	13	9	3	1
12. С одной «3»	55	23	28	4
13. Процент качества по школе	46,6	48	40	52

Анализ динамики показателей в основной и средней школе демонстрирует:

- используемая педагогическим коллективом система педагогических мер, направленная на повышение качества обучения даёт результаты (за последние три года качество обучения остаётся стабильным), что свидетельствует о продуманной системе требований и применяемых педагогических технологиях со стороны коллектива учителей;

- повышается мотивация к учению, снижаются немотивированные пропуски учебных занятий;

- заметно снизилось количество обучающихся, имеющих одну «3» по результатам обучения за год.

- индивидуальная работа педагогического коллектива с обучающимися с ОВЗ.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения и учитывает индивидуальные запросы обучающихся.

С целью выстраивания индивидуально-образовательной траектории было составлено 46 индивидуально-образовательных программ: 37 - для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, 19 – для мотивированных обучающихся.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека были введены 3 элективного курса математике, физике, обществознанию, направленных на подготовку к сдаче ЕГЭ. Их посещало 51 обучающийся старшей школы.

Продумана и выстроена система учебных консультаций. Консультации проводились не только для оказания помощи при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, но и для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении. В течение года реализовывалась подпрограмма школы «Шаг навстречу», которая позволила повысить мотивацию обучения. Всероссийские проверочные работы в начале учебного года позволили выявить группу учащихся, испытывающих трудности в обучении, дефициты знаний. В помощь обучающимся каждым учителем выстроена индивидуально-образовательная траектория ликвидации дефицитов знаний, составлено расписание занятий в рамках подпрограммы школы «Шаг навстречу». В течение года проводились занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Это помогло обучающимся школы полноценно освоить учебный материал. Систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и выявлению дефицитов знаний, реализация программы «Шаг навстречу» позволили закончить год со 100% успеваемостью.

**Уровень достижения образовательных результатов
за 2024-2025 учебный год**

На конец года	Аттестованы	Неаттестованы	Неуспевающие	С двумя	Более двоек	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	С одной	С одной	Клас. Рук
---------------	-------------	---------------	--------------	---------	-------------	----------------	-----------	--------------	---------	---------	-----------

									«3»	«4»	
28	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	Садовина И.Г.
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Трофимова Т.М.
26	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	Гурзанова Т.Н..
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Акулова Т.Н..
32	32	-	-	-	-	100	6	18	2	-	Жаренова Т.А.
32	32	--	-	-	-	100	1	13	2	-	Шиндина О.В.
32	32	-	-	-	-	100	2	20	4	4	Люткина Д.Ю.
32	32	-	-	-	-	100	3	21	3	-	Матвеева Ю.Г.
32	32	-	-	-	-	100	1	19	2	-	Трусова Ю.В.
32	32	-	2	2	-	84	2	15	3	-	Земскова Н.А.
23	23	-	-	-	-	100	-	12	5	1	Еникеева К.У.
25	25	-	-	-	-	100	-	10	1	2	Акулова Т.Н.
26	26	-	-	-	-	100	5	16	1	-	Ускова Д.А.
25	25	-	-	-	-	100	1	14	-	2	Кильдишова Л.А.
389	291		2	2	-	98	21	158	23	9	
48%											
31	31	-	-	-	-	100	1	20	-	-	Бухонина Е.В.
31	31	-	-	-	-	100	3	15	5	-	Кириллова Л.Г.
31	31	-	-	-	-	100	2	11	2	-	Попова Н.А.
31	31	-	-	-	-	100	4	8	3	-	Русакова Т.А.
28	28	-	-	-	-	100	-	3	3	-	Лушникова Д.А.
28	28	-	-	-	-	100	-	8	3	-	Малышева Т.Л.
26	26	-	-	-	-	100	-	5	1	-	Ярославцева Л.А.
29	29	-	-	-	-	100	2	15	3	1	Веретенникова О.А.
27	27	-	-	-	-	100	-	6	-	-	Шаронова О.Ю.
31	31	-	-	-	-	100	6	7	-	-	Ермакова Н.В.
28	28	-	-	-	-	100	-	11	1	-	Кирасирова Ф.Ш.
28	28	-	-	-	-	100	-	9	2	-	Сапожникова И.А.
30	30	-	-	-	-	100	1	17	2	1	Байбулатова Р.Ш.
32	32	-	-	-	-	100	-	11	3	1	Прошина Н.В.
31	31	-	-	-	-	100	-	12	-	-	Швецова А.В.
31	31	-	-	-	-	100	3	7	-	-	Паничкина С.В.
473	473	-	-	-	-	100	22	165	28	3	
40%											
30	30	-	-	-	-	100	3	9	3	1	Фролова З.Н.
24	24	-	-	-	-	100	4/5	6	1	-	Плешакова И.В.
54	54	-	-	-	-	100	12	15	4	1	
52%											
916	818	-	2	2	-	99	55	338	55	13	46,6 % - процент качества

**Сравнительный анализ качества образовательной подготовки обучающихся за
три года
МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Процент качества обучения		
	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2022-2023	43%	47%	47%
2023-2024	42%	47%	47%
2024-2025	48%	40%	52%

В течение 2024-2025 учебного года наблюдается нестабильность качества обучения на уровне начальной школы произошло повышение качества на 6% на уровне основной школы снижение на 7%, на уровне средней школы повышение на 5%. Показатель качества знаний - это систематическая ежедневная работа педагогического коллектива и повышение мотивации к учению со стороны учащихся. Причина снижения качества обучения – недостаточная ориентированность учителя-предметника на объект-субъектные отношения учебного процесса.

Сравнительные исследования позволяют выявить и сравнить состояние и изменения, происходящие в обучении и оценить эффективность технологий, применяемых педагогическим коллективом.

Согласно ВСОКО в течение года проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности у учащихся начальной и основной школ. Мониторинг проводился в рамках внутришкольного контроля «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся начальной и основной школ». Цель мониторинга: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

Был оценен уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности, так как функциональная грамотность в широком смысле представляет собой интегральное качество личности, которое можно рассматривать в различных аспектах. Инвариантами являются математическая, читательская и естественно-научная грамотность, поэтому мониторинг проводился по этим аспектам.

Читательская грамотность.

Диагностическая работа по определению формирования читательской грамотности проводилась во 2-4 классах, в 5б, 6а классах.

Результаты работы во 2-4 классах:

Качество и средний балл по классам составили:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Средний балл</i>
2-а	Жаренова Т.А.	52%	3,4
2-б	Шиндина О.В.	44%	3,4
2-в	Люткина Д.Ю.	32%	3,2
3-а	Матвеева Ю.Г.	62%	3,6
3-б	Трусова Ю.В.	56%	3,5
3-в	Земскова Н.А.	50%	3,5
4-а	Еникеева К.У.	48%	3,4
4-б	Акулова Т.В.	60%	3,6
4-в	Ускова Д.А.	50%	3,5
4г	Кильдишова Л.А.	57%	3,7

Низкие уровни умений по классам:

<i>Класс</i>	<i>Диагностируемые умения</i>	<i>% не справившихся</i>
2-а	Составление простого плана	60%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	60%
2-б	Составление простого плана	68%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	48%
2-в	Составление простого плана	49%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	63%
3-а	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	67%
	Составление простого плана	31%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	38%
3-б	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	48%
	Составление простого плана	50%
3-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	92%
	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	58%
	Составление простого плана	67%
3-г	Составление простого плана	43%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	67%
4-а	Составление простого плана	74%
	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов	59%
	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста	55%
4-б	Формулирование простых оценочных	55%

	суждений на основе текста Составление простого плана	77%
4-в	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	43% 75% 46%
4-г	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста Составление простого плана Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	33% 45% 36%

По результатам выполнения проверочной работы средний балл составил **3,4**.

Средний процент выполнения заданий составил:

№ задания	Диагностируемые умения	Средний % выполнения
Задание 1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (2-4 класс)	80% ВБУ*
Задание 2	Нахождение в тексте примеров, поясняющих смысл слов (2-4 класс)	54% БУ
Задание 3	Формулирование простых оценочных суждений на основе текста (2-4 класс)	50% БУ
Задание 4	Подбор заголовка к тексту (2-4 класс)	62% БУ
Задание 5	Определение темы текста (3-4 класс)	70% БУ
	Составление простого плана (2 класс)	34% НБУ
Задание 6	Определение главной мысли (идеи) текста (3-4 класс)	73% БУ
Задание 7	Составление простого плана (3-4 класс)	44% НБУ
Задание 8	Формулирование на основе текста простых выводов (3-4 класс)	77% БУ
Задание 9	Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	54% БУ
Задание 10	Умение определять примерное содержание книги по названию, типу справочного издания (3-4 класс)	71% БУ

Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
-------	---------	----------	--------------

5б	Сапожникова И.А.	62	3,5
5в	Мальшева Т.Л.	83,4	3,9
6а	Серская С.В.	84	3,9

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	5в	6а
1	определять место, где содержится искомая информация	34%	49%	52%
2	оценивать форму текста, целесообразность использования авторских приемов;	41%	43%	58%
3	устанавливать связи между событиями или утверждениями	32%	53%	61%
4	понимать значение слова или выражения на основе контекста	37%	48%	68%
5	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	46%	54%	69%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	5в	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения
1	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	68%	Б	88%	ВБУ	84%	ВБУ
2	использовать информацию из текста для решения практических задач	62%	Б	84%	ВБУ	88%	ВБУ

	без привлечения фоновых знаний						
3	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	66%	Б	72%	Б	89%	ВБУ
4	находить и извлекать одну единицу информации	58%	Б	93%	ВБУ	93%	ВБУ
5	определять место, где содержится искомая информация	65%	Б	82%	ВБУ	83%	ВБУ
6	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	67%	Б	84%	ВБУ	86%	ВБУ

Математическая грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности математической грамотности проводилась в 5 б (Бухонина Е.В.), 6а (Прошина Н.В.), 8а (Попова Н.А.) классах.

Писали работу – 80 обучающихся, не справились с работой – 16 обучающихся (20%)
 Качество и средний балл:

Класс	Учитель	Качество	Средний балл
5б	Бухонина Е.В..	61,6	3,5
6а	Прошина Н.В.	41	3,5
8а	Попова Н.А.	16	3,2

Низкий уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% выполнения		
		5б	6а	8а

1	работа с формулами и трансляция информации	-	-	52%
2	чтение и интерпретация диаграмм, графиков, таблиц	48%	59%	58%
3	использовать метод подбора возможных вариантов	22%	23%	51%
4	владеть навыками самоконтроля	37%	48%	48%
5	определять самостоятельно точность данных	26%	44%	59%
6	работа с развертками пространственной фигуры, сопоставление фигур и их конструирование	16%	17%	29%

Средний уровень компетенций:

№	Диагностируемые компетенции	% средний выполнения					
		5б	Уровень выполнения	6а	Уровень выполнения	8а	Уровень выполнения
1	применять и рассуждать, работать с информацией, интерпретировать и формулировать ее	58%	Б	68%	Б	84%	ВБУ
2	извлекать информацию из текста на поставленный вопрос	52%	Б	76%	ВБУ	78%	ВБУ
3	представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации;	56%	Б	62%	Б	79%	ВБУ
4	понимать логические связи	58%	Б	81%	ВБУ	83%	ВБУ

Естественно-научная грамотность.

Диагностическая работа по определению сформированности естественно-научной грамотности проводилась в 7а (Фролова З.Н., учитель биологии, Веретенникова О.А., учитель географии) 8а (Фролова З.Н., учитель биологии, Веретенникова О.А., учитель географии) классах.

Писали работу – 58 обучающихся, не справились с работой – 1 обучающийся (2%).

Проверяемые умения диагностической работы (биология, география)- 7, 8 класс

№	Диагностируемые компетенции	% сделанного	
		7а	8а
1	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	3% НБУ	5% НБУ
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	65% Б	69% Б
2.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	78% ВБУ	81% ВБУ
3.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	74% Б	74% Б
4.	Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	71% Б	83% ВБУ
5.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	72% Б	86% ВБУ
6.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	75% Б	79% ВБУ

Проверяемые умения диагностической работы (физика, химия)- 8 класс

	справились	Процент выполнения
1. Применять естественно - научные знания для объяснения	12	50%

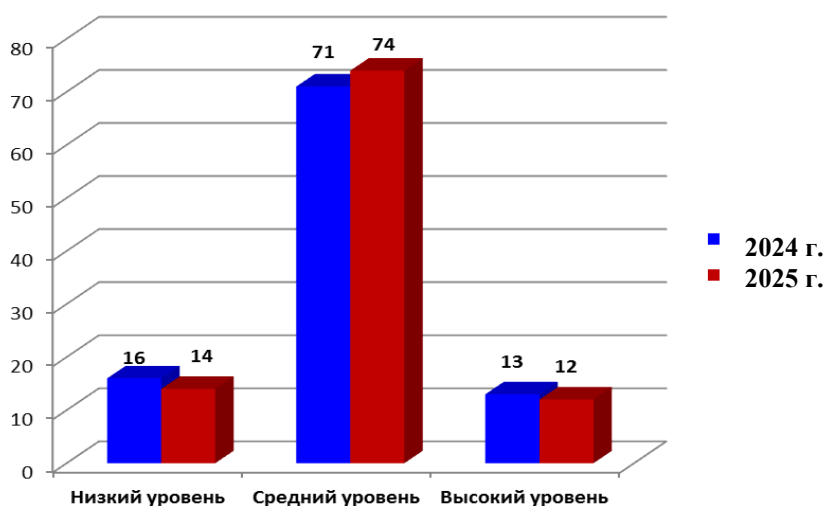
явлений		НБУ
2. Понимание основных особенностей явлений	18	75% Б
3. Анализировать и интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20	83% ВБУ
4. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	11	46% НБУ
5. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	19	79% ВБУ
6. Применение личного опыта обучающихся	21	67% Б

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Сравнение результатов формирования функциональной грамотности

Уровень начального общего образования (2 – 4 классы)

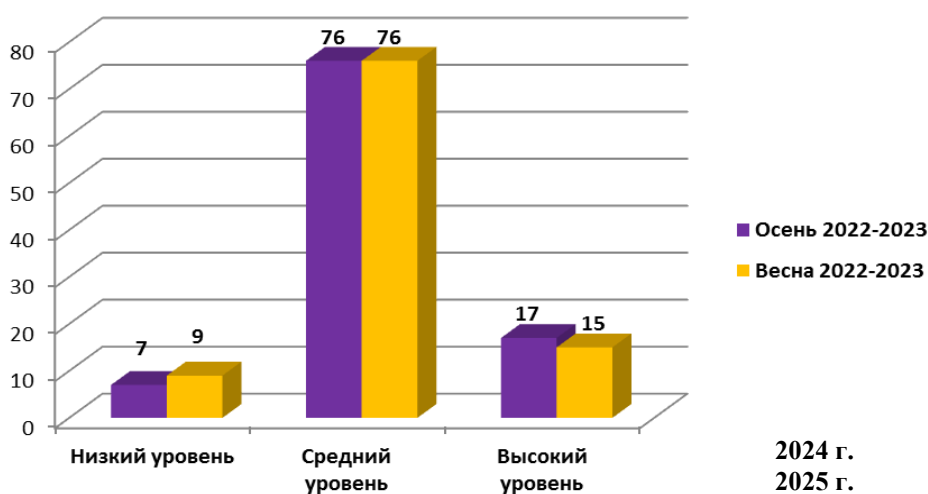
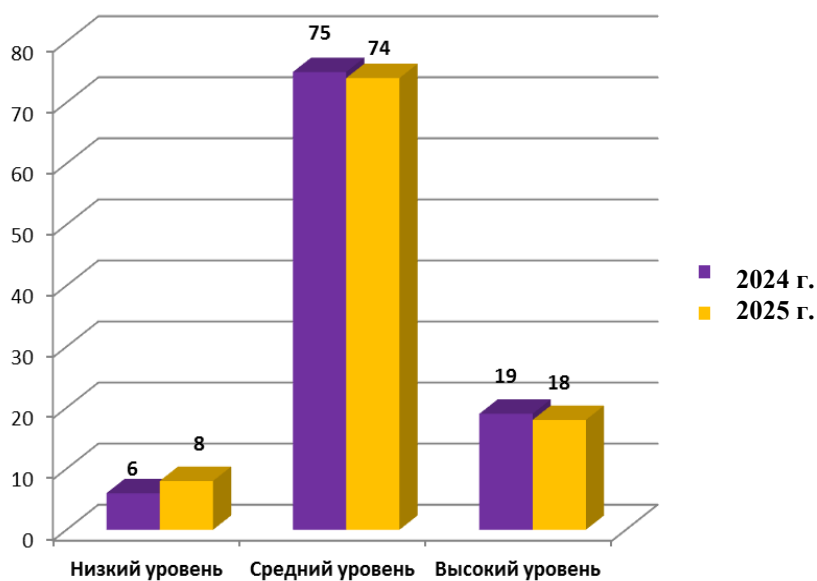
Читательская грамотность





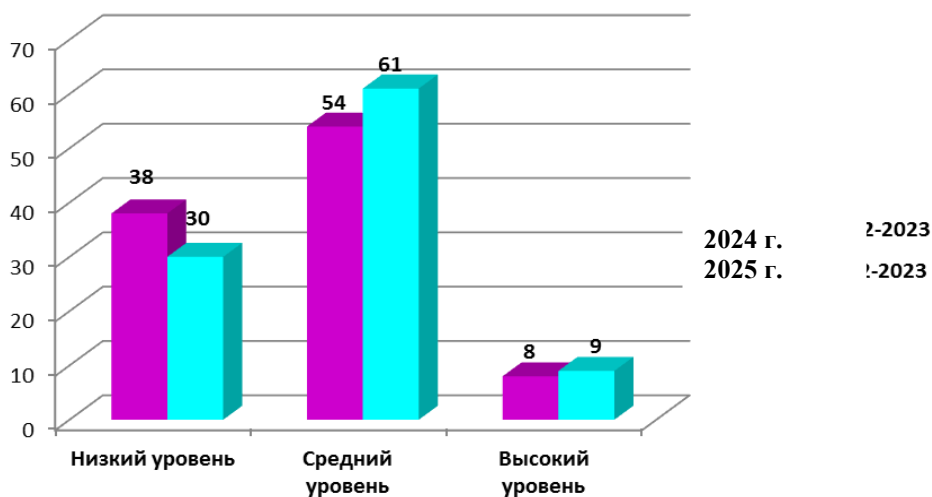
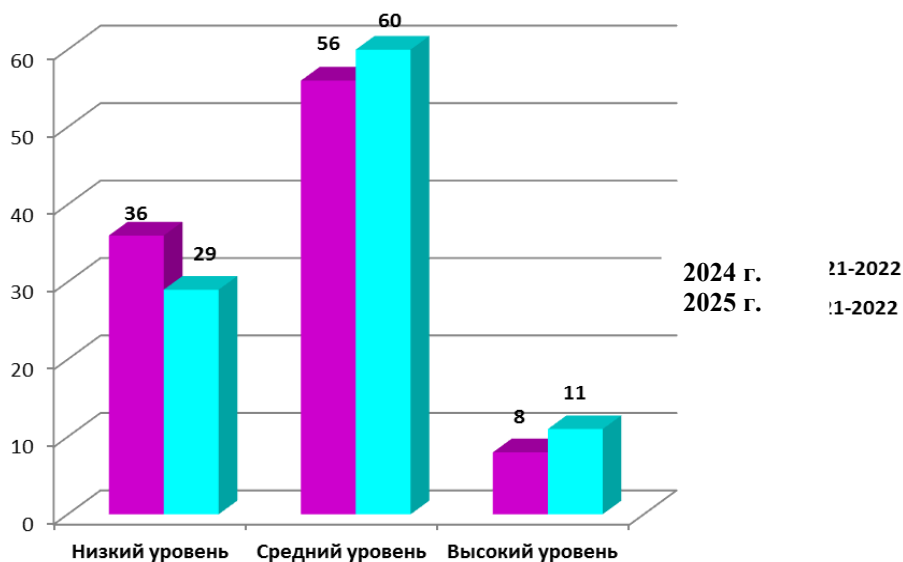
Уровень основного общего образования

Читательская грамотность

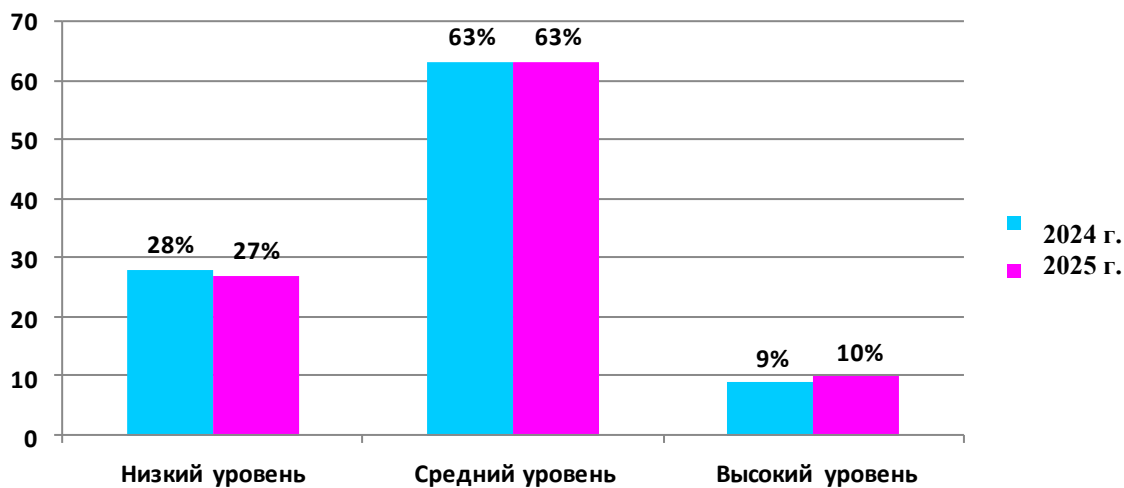


2024 г.
2025 г.

Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность (география, биология, химия)



Проведенный мониторинг сформированности функциональной грамотности показал, что обучающиеся владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (43 % - средний балл от максимального). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Дефициты:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Дефициты сформированности когнитивных умений - это неиспользованные потенциальные возможности для повышения качества образования учащихся в основной школе.

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Создание учебных ситуаций на уроках строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД. Трудности вызывает формат проведения урока с осуществлением индивидуального подхода к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и информационные технологии. Уроки планируются методически грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, ориентируясь на практическую направленность предметов, используя исследовательские и проектные технологии. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в интерактивных играх.

Сравнивая качество читательского, математического и естественно-научного обучения, можно сделать вывод, насколько обучающийся может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Функциональная грамотность фиксирует минимально необходимый уровень готовности обучающегося к современной жизни.

Создание учебных ситуаций на уроках строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД. Трудности вызывает формат проведения урока с осуществлением индивидуального подхода к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников. Применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и информационные технологии. Уроки планируются методически грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, ориентируясь на практическую

направленность предметов, используя исследовательские и проектные технологии. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в интерактивных играх.

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно Федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

4. Анализ реализации школьной Программы развития «Школа развития индивидуальности».

Развивая научный потенциал обучающихся, в школе успешно реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Учителя-предметники занимались с обучающимися, мотивированными на высокие достижения. Выполняя задачу повышения качества образования, развивая творческие способности, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в работу школьного научного общества «МиФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В.. Участие в различных конкурсах, конференциях, марафонах показало, что научно-исследовательская работа обучающихся нашей школы является продолжением и углублением учебной деятельности. Она является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Привлечение школьников к научно-исследовательской и практической работе позволяет использовать их творческий потенциал при овладении научными методами познания, углубленном освоении учебного материала. Деятельность клуба направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей обучающихся через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

За 2024-2025 учебный год было проведено 24 заседания. На закрытых заседаниях проводились интеллектуальные игры, подготовка к открытым мероприятиям, олимпиадам, конкурсам.

Традиционно проводились:

1. Зимний этап школьного тура «Что? Где? Когда?» (5-11 классы)
2. 3 место городского этапа «Что? Где? Когда?» (команда Аипова Асия, Зеленко Елизавета, Савкина Мария, Ильин Кирилл, Постнова Олеся, Зеленко Артем)
3. Открытые уроки с участием ребят «Всемирный день космонавтика»
(1-11 классы)
4. Участие в олимпиадах по математике, информатике, физике на платформе УЧИ.РУ.
(150 чел)
5. Губернская естественно-математическая олимпиада «Весенниада-2025» (25 человек)

6. Марафон «Школа Архимеда» от ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (24 человека)
7. Всероссийская олимпиада «Кенгуру» (1-9 классы)
8. Участие в IV Субрегиональном чемпионате по финансовой грамотности.
9. НПК «Старт в науку»
 - Зеленко Елизавета – математика -Прошина Н.В.- победитель
 - Фролова Софья – математика -Прошина Н.В.- призер
 - Шигаева Сабина – физика- Паничкина С.В.- призер
10. Участие в едином дне открытых уроков по математике. В клубе была проведена игра «Личные финансы и как их приумножить»
11. Школьный этап конкурса «Школа ТРИЗ. Школа креативного мышления». (Мы в своей школе с членами клуба проводили серию игр)

Из новинок:

Городское заседание команд МБОУ СОШ№15 и МБОУ лицея№ 21 в рамках «Школа ТРИЗ. Школа креативного мышления». (при МБОУ лицеи 21)

XVII Всероссийская открытая научная конференция «Юность. Наука. Культура-ЗАТО» - Зеленко Елизавета (лауреат 3 степени)

Региональный конкурс проектов «КвинтТИП»- Фролова София -математика (победитель)

Дистанционный конкурс проектов «Математика вокруг нас»- Фролова София - (победитель)

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - Шигаева Сабина- физика- сертификат

Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет.- Пузина Яна - сертификат

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2025-2026 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.

1. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам,

викторинам, проектной деятельности.

2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
3. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Из года в год, повышая интерес к изучаемым предметам, обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

№	Секция	Название работы	ФИО обучающегося, школа, класс	ФИО учителя	место
1	Начальные классы	Левитирующий журнальный столик	Медведев Михаил Николаевич 4а класс, Хайров Ильсур Рафаилович, 4а класс	Еникеева Кадрия Умяровна, Кильдишова Лилия Александровна	Победитель
2	Иностранный язык (английский)	Сравнение персонажей английского и русского фольклоров	Постнова Олеся Олеговна, Солдаткина Екатерина, 11а класс	Плешакова Ирина Владимировна	-
3	Иностранный язык (английский)	Образ России в английской прессе (на основе газет)	Матвеева Дарья Валерьевна, 10а класс	Немоляева Татьяна Ивановна	Победитель
4	Математика	Тригонометрические приключения: создание игры «Путешествие по бесконечности»	Зеленко Елизавета Евгеньевна, 11а класс	Прошина Наталья Васильевна	Призёр
5	Математика	Максимальный объем конуса: математическое моделирование и решение	Фролова Софья Сергеевна, 11а класс	Прошина Наталья Васильевна	Призёр
6	Физика	Создание модели простейшего электромагнитного поезда как макет для изучения взаимодействия проводника с электрическим током с постоянным магнитом	Шигаева Сабина Илдаровна, 11а класс	Паничкина Светлана Владимировна	Призёр

Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных предметных олимпиадах (88 обучающихся принимали участие на олимпиадах разного уровня: на школьном этапе – 191, на муниципальном этапе – 53, на региональном этапе – 7 обучающихся, на региональном этапе призёрами

стали - 4)

№	Предмет	Участник олимпиады	Учитель	Место	Место на региональном этапе
1	Физическая культура	Ласова Виктория	Ермакова Н.В.	Победитель	
2	Физическая культура	Шаяхметов Руслан	Ермакова Н.В.	Победитель	
3	Физическая культура	Сокрустов Владислав	Ермакова Н.В.	Победитель	
4	Физическая культура	Кирасирова Алина	Ермакова Н.В.	Победитель	
5	Английский язык	Матвеева Дарья	Немоляева Т.И.	Призер	
6	История	Морозов Евгений	Швецова А.В.	Призер	
7	Обществознание	Матвеева Дарья	Кузьмичева А.Г.	Призёр	
8	Математика	Зеленко Елизавета	Прошина Н.В.	Призёр	
9	Труд (мальчики)	Зеленко Артём	Спирина Т.А.	Призер	
10	Труд (девочки)	Каюкова Полина	Никишина Н.Н.	Призёр	
11	Труд (девочки)	Пузина Яна	Никишина Н.Н.	Призёр	Призёр
12	География	Каюкова Полина	Седова Л.Ю.	Призёр	
13-14	Экономика	Матвеева Дарья, Хайрова Азалия	Кузьмичева А.Г.	Призёры	
15-	ОБЗР	Музафярова Самира,	Музафяров Р.М.	Призёр	Призёр
17	ОБЗР	Шаяхметов Руслан,	Музафяров Р.М.	Призёр	Призёр
	ОБЗР	Годяцкая Софья	Музафяров Р.М.	Призёр	Призёр
18	Немецкий язык	Пузина Яна	Кириллова Л.Г.	Призёр	

Старшеклассники пробуют силы в олимпиадах, проводимых Вузами города Пензы.

Увеличивается количество участников региональных очных олимпиад: «Гуманитарий 21 века», «Будущие исследователи – будущее науки». В этих олимпиадах приняли участие – 34 обучающихся, а стали призёрами - 7 обучающихся школы.

Выполняя задачу повышения качества образования, создавая мотивацию на учебу, развивая творческие способности учащихся, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную работу. Обучающиеся 10а класса, осваивая такую деятельность, подготовили проекты по химии, физике, биологии, обществознанию. В единый день защиты проектов защитили свои работы. Применение научно-исследовательской деятельности позволило решить несколько задач: в течение учебного года развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, их творчество, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предметов учебного плана. Причем участие обучающихся в научной деятельности стимулирует развитие их взаимодействия сразу в нескольких направлениях: информационном, практическом, эмоциональном и этическом.

С целью воспитания духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма, осознающей связь с историей и культурой своей страны через приобщение к русскому языку как к источнику национально-культурного опыта русского народа, формирование гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе, был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. Учителями русского языка и литературы был создан банк лучших творческих работ обучающихся нашей школы, который из года в год постоянно пополняется.

В рамках международного проекта «Живая классика» был проведен конкурс юных чтецов среди обучающихся 5 - 11 классов. Это соревновательное мероприятие по декламации отрывков из произведений российских и зарубежных писателей показало, что обучающиеся нашей школы способны оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя. На муниципальном этапе конкурса Матвеева Дарья, Яковлев Евгений стали призёрами конкурса.

В рамках проекта «ПРОЧтение» проводились различные мероприятия, направленные на повышение интереса к семейному чтению: для обучающихся 5-6 классов – игра «По страницам любимых книг», для обучающихся 7-х классов - круглый стол по рассказам Б.Екимова «Круг семейного чтения» (учителя Сапожникова И.А., Малышева Т.Л., Ярославцева Л.А., Серская С.В.), для обучающихся 8-х классов – викторина «Вместе с Валентином Распутиным» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.), для обучающихся 10-11 классов - «Топ 10 лучших современных книг. В мире современной литературы» (учителя Серская С.В., Ярославцева Л.А.), «По страницам книг И.С. Шмелева» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.)

В акции "Лермонтовский диктант", приняли участие 278 обучающихся. Цель акции состояла в повышении грамотности участников диктанта, формировании интереса к чтению, актуализации значимости произведений М.Ю. Лермонтова в формировании нравственности и развитии эстетических чувств молодого поколения. Высокие результаты показали обучающиеся Николаева Елена, Матвеева Дарья, Агапова Арина, Ивлева Арина, Воякина К, Юсупова Гульназ, Зеленко Елизавета, Фролова Софья.

Преподаватели нашей школы активно реализовывают образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды.

Учитель Фролова З.Н. провели экологический урок «Раздельный сбор мусора», который посвящен теме раздельного сбора и переработке отходов. Интерактивное занятие помогло обучающимся 9-х и 11-х классов познакомиться с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья.

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы стала личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством высокого патриотического сознания. В течение года успешно реализовывались подпрограммы школы «Одаренный ребенок», «Шаг навстречу», «Школа-территория здоровья», «Информатизация учебного процесса», «Школьный пресс-центр».

Поэтому неуклонно растет число участников Международных и Всероссийских конкурсов и марафонов. Развивая творческий потенциал учащихся, школа участвовала во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах: «Родное слово», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Грамотей+», ЭМУ. Всероссийские олимпиады: «Олимпус», «Знатоки», «Лисёнок», «Заврики». В целом, участием в олимпиадах было охвачено 88% обучающихся.

№ п/п	Название конкурса	Учебный год 2022-2023 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2023-2024 число участников	Высокие результаты кол-во человек	Учебный год 2024-2025 число участников	Высокие результаты кол-во человек
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	65	-	65	6	98	6
2.	Международный Математический игра – конкурс «Кенгуру»	103	8	51	2	56	3
3	КИТ игра-конкурс ИВТ	38	4	39	5	48	7
4	Конкурс «ЭМУ» Эрудит-марафон учащихся	42	3	45	-	65	-
5	Конкурс «Британский бульдог» (английский язык)			36	1	56	1
6	Международный конкурс по русскому языку «Веб-Грамотей»	88	33	98	34	286	63
7	ЧиП. Конкурс по окружающему	38	3	42	5	52	6

	миру						
8	ФГОС – тест Центр дистанционной сертификации обучающихся Тестирование по русскому языку			50	9	56	7

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ.

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2024/25 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 47,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведенные Всероссийские проверочные работы весной 2025 года показали дефициты знаний обучающихся. Были скорректированы рабочие программы, выстроены индивидуальные маршруты, созданы специальные педагогические условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении.

Класс	Предмет	ВПР 2025	
		% качества	Уровень обученности
5 класс			
	Русский язык	45%	83%
	Математика	73%	95%
	Окруж мир	86%	97%
	История	-	-
	Биология	-	-
6 класс			
	Русский язык	51%	86%
	Математика	35%	71,6%
	История	65,5%	93%
	Обществознание	-	-
	География	-	-
	Биология	66%	94%
7 класс			
	Русский язык	39,6%	78%
	Математика	34,9%	72%
	История	54%	71%
	Обществознание	56%	76%
	Биология	43%	91%
	География	46%	95%
8 класс			
	Русский язык	40%	83%
	Математика	41%	83%
	История	54%	75%
	Обществознание	36%	85%
	Химия	-	-
	Физика	34%	85%
	Биология	48%	94%
	География	29%	94%

Проведение ВПР в качестве промежуточной аттестации показало, что работа учителей по ликвидации дефицитов знаний прошла удовлетворительно: наблюдается повышение как качества обучения, так и уровня обученности.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2024-2025 учебном году прошла результативно.

Вывод: Процент успеваемости по итогам 2024/25 учебного года в среднем по школе составил 99,5 процентов. Прослеживается положительная динамика повышения качества обучения в старшем звене в сравнении с итогами

предыдущих учебных годов, но снижение качества обучения на 3% в основной школе. Процент качества знаний по школе составил 47,5 процента, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Раздел 7. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

Анализ школьной документации за четверти и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Личностно-ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В течение года все учителя школы систематически работают в автоматизированной информационной системе «Барс. Образование - Электронная школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Работа по программе наставничества.

Цель программы: внедрение и развитие целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения и развития целевой модели наставничества:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые применяются в данной программе на 2023 – 2024 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников.

Применяемые в программе элементы **технологий:** традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, медиация, проектная.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведены семинары: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

Наставничество в образовании в современных условиях;

Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога.

Круглый стол: Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

В течение года проведено производственное совещание «Работа учителей-наставников с молодыми преподавателями», на котором давалась оценка работы программы наставничества и построены траектории дальнейшей работы.

За каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник.

№	ФИО	Наставник	Должность, нагрузка	Планы на 2025 -2026
1.	Кильдишова Лилия Александровна	Садовина Ирина Григорьевна	учитель, 18 часов	Продолжить работу в должности учителя
2.	Люткина Дарья Юрьевна	Матвеева Юлия Геннадьевна	учитель, 17 часов	Продолжить работу в должности учителя
3.	Лушниковая Дарья Андреевна	Немоляева татьяна Ивановна	Учитель, 18 часов	Продолжить работу в должности учителя

Итогом работы педагогов – наставников стало проведение аналитического часа «Реализация воспитательного компонента на уроках и во внеурочной деятельности». Открытые уроки, показанные молодыми учителями, были высоко оценены.

Раздел 8.

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

ОГЭ- 25

В течение года проводился мониторинг готовности к сдаче ОГЭ.

Согласно плану внутришкольного контроля в 9-11 классах в течение года проводились административные контрольные работы в форме ОГЭ (9а,9б,9в классы) и в форме ЕГЭ (11а класс). Цель контрольных работ: выявить уровень подготовки обучающихся.

Результаты работ по русскому языку:

Ноябрь 2024								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 4 (17%)	60%	70%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 0	43%	55%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-10 (43%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (39%)		
«2»-0			«2»-3 (11%)			«2»-0		

Февраль 2025								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 4 (17%)	69%	78%	«5»- 2 (7%)	51%	71%	«5»- 1 (5%)	27%	56%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-5(22%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 10(37%)			«3»-9 (41%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-7(32%)		

Апрель 2025								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	23%	58%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-4 (18%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 12 (60%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-5(22%)		

Результаты работ по математике:

Ноябрь 2024								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 1 (4%)	47%	65%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 1(5%)	26%	53%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-5(25%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (47%)		
«2»-3(13%)			«2»-3 (11%)			«2»-5(25%)		

Февраль 2025								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 3 (14%)	66%	68%	«5»- 0	12%	51%	«5»- 0	55%	65%

«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-11 (55%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 12(44%)			«3»-5 (39%)		
«2»-1(4%)			«2»-3(11%)			«2»-6(27%)		

Апрель 2025								
9а	Качество %		9б	Качество %		9в	Качество %	
	обученность			обученность			обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	27%	69%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-5 (22%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 3(14%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-9(41%)		

Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

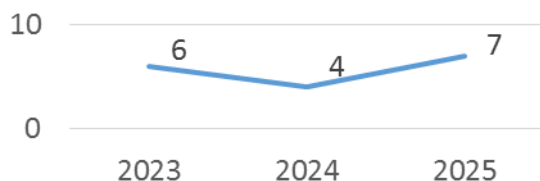
Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2020-2021	68	6/8%	18/26%	34%	-
2021-2022	69	5/7%	28/41%	48%	-
2022-2023	77	7/9%	20/26%	35%	-
2023-2024	88	8/9%	21/23%	32%	-
2024-2025	94 (5 ОВЗ)	3/3%	34/36%	39%	-

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Причиной снижения качества знаний является немотивированность обучающихся.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2. Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов. Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА.

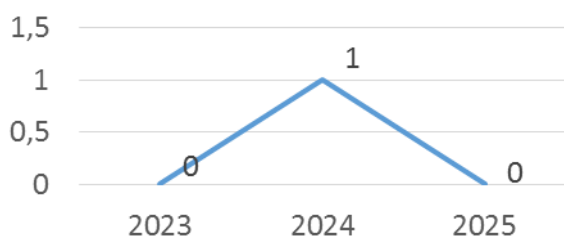
Из 24 обучающихся 11 классов к итоговой аттестации были допущены все 24, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. По результатам аттестации все выпускники средней школы получили аттестат о среднем образовании. Выпускники средней школы Зеленко Е, Юсупова Г. награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени, Аипова А, Дудкина О, Фролова С., Казакова А, Шигаева С. награждены медалями «За особые успехи в учении» II степени.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием, чел.



Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	24	7/36%	(25%)	-	-	24	-

Количество выпускников, получивших 100 баллов, чел.



Русский язык

30.05.2025 года обучающиеся 11А класса сдавали ЕГЭ по русскому языку. Качественный поэлементный анализ показал следующее. В 11А классе 24 человека. Сдавали ЕГЭ 24 человека.

Русский язык

Сдавало	24 чел.
Средний балл	63,5
Преодолели мин.порог для получения аттестата. Количество	24 чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы. Количество	24 чел.
Набрали 80 и более баллов	2 чел./8,3%
Набрали 100 баллов	-

Типичные ошибки были допущены на следующие правила.

Часть 1

Типы заданий	11 А Количество выполнивших	%
Часть 1		
Работа с научным текстом		
1.Подбор нужного слова по смыслу	22	92%
2. Выбор лексического значения слова	16	67%
3.Характеристика текста	4	17%
Нормы русского литературного языка		
4. Нормы произношения. Постановка ударения	20	83%
5.Лексические нормы. Употребление паронимов	16	67%
6. Лексические нормы. Лишнее слово или неверно употреблённое слово в предложении. (Замена или удаление слова)	23	96%
7.Морфологические нормы. Образование форм слов	18	75%

8.Нормы синтаксические. Нормы согласования Нормы управления. Грамматические ошибки:		
Выполнили полностью (2б)	12	50%
Выполнили частично (1б)	8	33%
Не справились	4	17%
Орфография		
9.Правописание корней слов	13	54%
10.Правописание приставок	8	33%
11.Правописание суффиксов разных частей речи	14	58%
12.Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8	33%
13.НЕ с разными частями речи	15	63%
14.Слитное, раздельное, дефисное написание слов	8	33%
15.Правописание Н и НН в разных частях речи	18	75%
Пунктуация		
16.Знаки препинания при однородных членах предложения и в сложносочинённом предложении	16	67%
17.Знаки препинания при обособленных членах предложения	16	67%
18.Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения (вводные слова, обращения, междометия)	12	50%
19.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	15	63%
20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	22	92%
21.Классификация знаков препинания. Знаки препинания в различных случаях	16	67%
Работа с текстом (публицистическим или художественным)		
22. Установка соответствия между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них:		
Выполнили полностью (2б)	10	42%
Выполнили частично (1б)	8	33%

Не справились	6	25%
23. Смысловая и композиционная целостность текста	17	71%
24. Функционально- смысловые типы текстов	13	54%
25. Лексическое значение слова(синонимы, антонимы, фразеология)	18	75%
26. Средства связи предложений в тексте	10	42%

Таким образом, большее количество ошибок связано с заданиями в части 1- 3, 9-14,18-19, 24,26.

Часть 2

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Количество выполнивших	%
	I.Содержание сочинения		
К1	Отражение позиции автора по указанной проблеме исходного текста	24	100
К2	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (полностью)- 3б	11	46%
	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (частично)- 2б	10	42%
	Комментарий к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (частично)- 1б	3	13%
	Не справились	0	0
К3	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (полностью) -2б	17	71%
	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора по указанной проблеме исходного текста (частично) -1б	7	29%
	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора по указанной проблеме исходного текста заявлено лишь формально-0б	0	0

	II.Речевое оформление сочинения		
К4	Фактическая точность речи	24	100%
К5	Логичность речи (полностью) – 2б.	14	58%
	Логичность речи (частично) – 1б.	13	54%
	Не справились	0	0
К6	Соблюдение этических норм	24	100%
	III.Грамотность сочинения		
К7	Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет -3б	6	38%
	Допущены одна-две ошибки - 2б	17	27%
	Допущены три-четыре ошибки -1б	0	0
	Допущено пять или более ошибок - 0	1	4%
К8	Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет- 3б	5	21%
	Допущены одна-две ошибки- 2б	7	30%
	Допущены три-четыре ошибки -1б	8	33%
	Допущено пять или более ошибок -0	4	17%
К9	Соблюдение грамматических норм		
	Грамматических ошибок нет- 3б	8	33%
	Допущены одна-две ошибки- 2б	12	50%
	Допущено три - четыре ошибки- 1б	3	13%

	Допущено пять или более ошибок - 0	1	4%
К10	Соблюдение речевых норм		
	Речевых ошибок нет – 3б	2	8%
	Допущены одна - две ошибки- 2б	8	33%
	Допущены три- четыре ошибки - 1б	12	50%
	Допущено пять или более ошибок - 0	2	8%
	ИТОГО:		
	Набрали высший балл за сочинение (22)	0	0
	Набрали 19- 20 баллов	6	25%
	Набрали 16 - 18 баллов	8	33%
	Набрали 10 – 15 баллов	10	42%
	Не справились	0	0

Высший балл за написание сочинения (22) не набрал никто, самый низкий балл за сочинение получил Грылёв Дмитрий (10 баллов), самый высокий балл –19- 20- получили 6 человек – 25%: Алымчева Екатерина, Зеленко Елизавета, Казакова Анастасия, Солдаткина Екатерина, шугуров Никита, Юсупова Гульназ.

В содержании сочинения снижены баллы за комментарий: высший балл за комментарий (3) набрали 11 человек – 46%, 2 балла получили 10 человек – 42%.Снижены баллы за пунктуационные ошибки.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками:

Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
(9 /38 %)	(2/8 %)	(13/54 %)

Обучающиеся показали хороший уровень знаний, хотя по сравнению с прошлым учебным годом средний балл понизился с 67 до 64.

Выше 80 баллов набрали – 2 обучающихся (8,3%). Выше годовой – обучающихся (%).

Остальные обучающиеся подтвердили свои оценки.

Рекомендации

1. Учителю русского языка 11А класса Ярославцевой Людмиле Анатольевне провести тематический учёт знаний обучающихся.
2. Учителям русского языка продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в целях подготовки к итоговой аттестации через индивидуальные консультации, а также дифференцированную работу на уроке с учётом индивидуальных ошибок.
3. Предусматривать на уроке разбор заданий из части 1, особенно указанных заданий, в которых допустили ошибки большое количество обучающихся.
4. Продолжить формирование и совершенствование навыков написания сочинения в части 2 через тренировочные работы на уроке и дома.
5. Администрации постоянно контролировать подготовку к итоговой аттестации на всех уровнях.

Математика (профиль)

Математика (профиль)

Сдавало	13чел.
Средний балл	68,17
Преодолели мин.порог для получения аттестата Кол-во	13чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы Кол-во	12чел.
Набрали 80 и более баллов	2чел.

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ

Проверяемые темы		Справились	
		количество	%
Задания с кратким ответом			
1	Планиметрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	100
2	Векторы. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	13	100
3	Стереометрия.	10	77
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели(теория вероятностей базовый уровень)	12	92
5	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Теория вероятностей. Повышенный уровень.)	10	77
6	Уметь решать уравнения и неравенства	13	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	12	92
8	Уметь выполнять действия с функциями(производная и первообразная)	9	69
9	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .Прикладная задача.	12	92
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели(текстовая задача)	11	85
11	Уметь выполнять действия с функциями. Повышенный уровень.	9	69

12	Анализ функций. Наибольшее и наименьшее значения функций	11	85
Задания с развернутым ответом			
13	Тригонометрическое уравнение	7 по 26 1 по 16	53,84% 7,69%
14	Стереометрическая задача	1 по 16	7,69%
15	Неравенство. Повышенный уровень	1 по 16	7,69%
16	Финансовая математика. Экономическая задача.	2 по 26 1 по 16	15,38% 7,69%
17	Планиметрическая задача.	1 по 36	7,69%
18	Задачи с параметром	0	0
19	Числа и их свойства. Олимпиадная задача.	0	0

Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Характеристика КИМ по математике профильного уровня:

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности, числу заданий и форме ответа, на которую отведено 235 минут.

Часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким числовым ответом.

Семь заданий базового уровня сложности. Это задания 1-4, 6-8.

Пять заданий 1 части повышенного уровня сложности. Это задания 5, 9-12.

Часть 2 содержит 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом.

Задания 13-17 повышенного уровня сложности.

Задания 18,19 высокого уровня сложности.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов.

Развёрнутый ответ предполагает полную запись решения с обоснованием выполненных действий.

Полное правильное решение каждого из заданий 13, 15 и 16 оценивается

2 баллами; каждого из заданий 14 и 17 – 3 баллами; каждого из заданий 18 и 19 – 4 баллами.

Проверка выполнения заданий 13–19 проводится экспертами на основе разработанной системы критериев оценивания.

Максимальный первичный балл за всю работу – 32.

КИМ профильного экзамена изменился, добавлено одно задание по теме векторы. Вторая часть экзамена осталась без изменений.

Задания базового уровня сложности позволяют диагностировать общие математические умения, необходимые при изучении иных предметов и в быту, в массовых профессиях. Эти задания охватывают широкий круг математических объектов, методов и практических сюжетов: оптимальный выбор, финансовая грамотность, бытовые расчеты, оперирование процентами, прикладная геометрия, оценка вероятностей событий в простых ситуациях и т.п. Задания второй части, как дихотомические, так и политомические, предназначены для проверки математических знаний на уровне, необходимом для абитуриентов технических и математических специальностей. Традиционно в их число входит исследование функций, задача по стереометрии, планиметрии, решение уравнений и неравенств.

Высокие показатели успешности продемонстрированы при решении первых заданий базового уровня – 90,00% , что свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций за курс математики основной и средней общеобразовательной школы. Эти задания проверяли умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с геометрическими фигурами; исследовать простейшие математические модели; решать уравнения. С геометрическими заданиями №3 – стереометрия- не справились трое обучающихся, 77% - процент выполнения. Задачу повышенного уровня по математическому анализу №12, решаемую по чёткому алгоритму решили 85%. Базовую задачу по математическому анализу № 8 решили 69%. Задание №11, которое проверяет умение работать с графиками элементарных функций и относится к заданиям повышенного уровня сложности , решили 69% обучающихся. С заданиями по теории вероятностей справились все, №4 базовый уровень – 92%, а №5 повышенного уровня – 77%. Лучше справились с прикладной задачей №9(92%). С заданием на преобразование тригонометрического выражения №7тоже справились 92%

Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданию13: решение тригонометрических уравнений с отбором корней (7 человек

получили по 2 балла). Резко упала доля получивших баллы за 15 задание(1 по 1 балл),. За 16 задание 2 человека получили максимальный балл, за задачу 17 – 1 человек получил максимальный балл, с 18 и 19 заданиями не справился никто. За 14 задание только один человек получил 1 балл. Это говорит о том , что даже сильные ученики могут решать стереометрические задачи только на базовом уровне.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями.

Экзамен на профильном уровне сдавали 13 обучающихся из 24, что составило 54,17 % от всего количества. Порог успешности прошли все 13 выпускников, т.е. 100 %. Средний балл участников ЕГЭ 2025 г. составил 68,17.

Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками:

Завышенные результаты	Недооцененные результаты	Объективные результаты
2/15%	4/30%	5/38%

Таким образом, в основном годовые оценки поставлены объективно. Если сравнивать результаты написания ЕГЭ с результатами ОГЭ, то приходим к выводу, что объективность оценивания выросла на 1,2%

Таким образом, в основном годовые оценки поставлены объективно. Если сравнивать результаты написания ЕГЭ с результатами ОГЭ, то приходим к выводу, что объективность оценивания выросла на 4%.

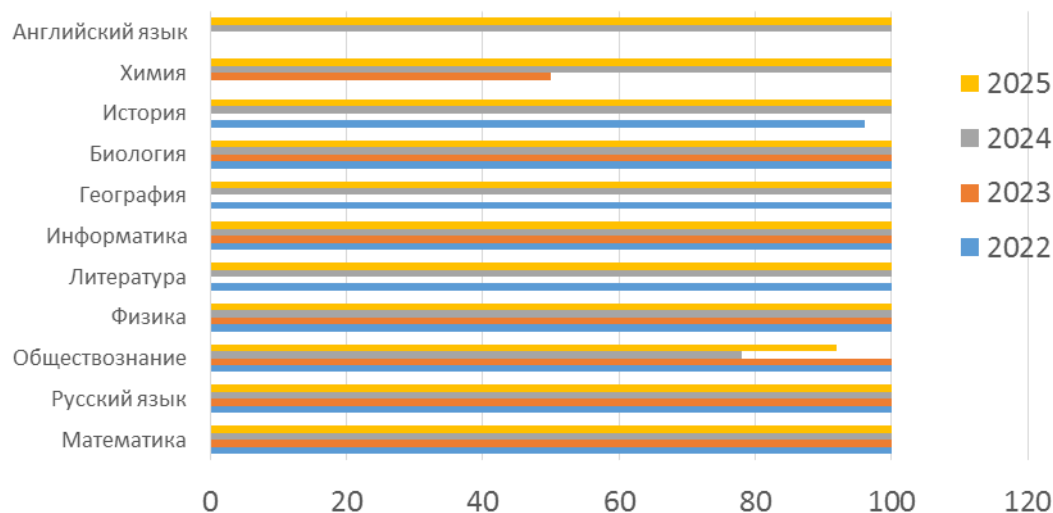
Экзамены по выбору показали удовлетворительную подготовку обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

- уровень обученности позволяет выпускникам определить дальнейший профессиональный выбор.

Доля выпускников с результатом выше минимального количества баллов по предмету, %



Результаты экзаменационных работ в сравнении с годовыми оценками:

Предмет	Кол-во сдававших предметы по выбору	Завышенные результаты	Недооценненные результаты	Объективные результаты
История	4	0	1	3
Обществознание	12	2	1	9
Биология	5	0	0	5
Химия	4	2	0	2
Физика	5	3	0	2
ИВТ	3	0	0	3
Английский язык/немецкий	2	0	0	2
География	2	0	0	2

Качество результата обучения подтверждается и результатами ЕГЭ

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

				2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	30	26	24	75,59	66,9	63,5
Математика (профильная)	20	18	13	67,83	69,4	66
ИИКТ	2	4	3		67	80
Биология	2	7	5	56	69	70,2
Литература	1	1	-	-	-	-
Физика	6	4	5	57	63	58,2
История	6	6	4	72,5	72	48,2
Обществознание	29	17	12	65,92	67	58
Химия	2	2	4	53,7	68	63
География	-	-	2	-	60,5	50,5
Английский язык/немецкий	-	4	2	66	-	69
Итого по школе				71	66	63
Уровень обученности по школе				81%	82%	79%

Результаты ЕГЭ за 3 года показывают, что по предметам средний балл снизился. Причиной снижения среднего балла по предметам является недостаточно ориентированная на углубление знаний работа учителей- предметников и недостаточная индивидуализация учебного процесса. Снижение наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, обществознание, история. Повышение среднего балла наблюдается по информатике и по английскому языку.

Выпускники 11-х классов обладают высокой учебной мотивацией и высокими навыками самообразовательной работы.

Анализ реализации рабочих программ и курсов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Дифференцированное, личностно- ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2024-2025 учебном году прошла результативно (см. приложение №1 «Качество обучения», приложение №2 «Уровень обученности», приложение №3 «Качество и уровень обученности по предметам»)

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

В течение года все учителя школы систематически работали в автоматизированной информационной системе «Айти-школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 99% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и по математике. 1 выпускник оставлен на повторный год обучения.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>-эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и информатики</p> <p>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</p> <p>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</p>	<p>- неэффективная работа методических объединений учителей естественно- научного цикла</p> <p>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</p> <p>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</p> <p>-затруднения при использовании</p>

	<p>общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</p> <p>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</p>
--	--

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы
(за три года) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично»	На «хорошо» и	% качества	Неуспевающие учащиеся
-------------	--------------------	--------------	---------------	------------	-----------------------

		Кол-во %	«отлично» Кол-во %	знаний	Кол-во %
2020	25	3/12%	10/40%	52%	-
2021	39	4/10%	26/66	77%	-
2022	30	2/12%	12/44%	56%	-
2023	24	6/27%	15/63%	90%	-
2024	22	6/28%	16/72%	100%	-
2025	26	5/19%	17/65%	100%	-

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024-2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ЕГЭ-2025 показали:
 - Результаты по информатике, математике, русскому языку, химии, физике, обществознанию выше регионального и муниципального показателей
5. Все медалисты подтвердили медали.

Анализ промежуточной аттестации

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД- 161/04,

С 13 по 28 мая 2025 года в МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка проводилась промежуточная аттестация за 2024-2025 учебный год в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Раздел 9.

Распределение выпускников образовательного учреждения

Распределение выпускников 9 – х классов:

	Всего
Всего окончило	94
10 класс	32
СПО:	18
ККЭТ	6
Медицинский колледж	5
КИИУТ	2
Многопрофильный колледж:	35
СПО	18
НПО	2
Иногородные техникумы (Пенза, Саранск):	4
Железнодорожный	2
Фармацевтический	-
Колледж при ПГУ	2

11.2. Распределение выпускников 11-х классов

Всего окончило	24
Пензенские ВУЗы:	22
ПГУ	18
ПГУАС	4
ПГАУ (Пензенский государственный аграрный университет)	-
Иногородные ВУЗы:	2
Саранск МГУ	2

Результаты поступления выпускников в средние и высшие профессиональные заведения

МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		Высшие учебные заведения	Средне-специальные заведения
2018	45	42/93%	3/6%
2019	40	39/98%	1/2%
2020	25	24/98%	1/2%
2021	30	39/100%	0
2022	24	24/100%	-
2023	22	21/100%	1/0,4%
2024	26	26/100%	-

2025	24	24/100	-
------	----	--------	---

Раздел 10. Оценка качества кадрового обеспечения.

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ. Обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, воспитание у них ценностного отношения к собственной жизни помогали аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения обновленных стандартов», «Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование УУД как одной из форм активизации креативности обучающихся», «Реализация воспитательного компонента на уроках и во внеурочной деятельности». Итогом рассмотренных проблемных линий стало проведение учителями школы открытых уроков. 18 учителей школы поделились опытом со своими коллегами. В рамках школьных МО проводилось взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Этот вид работы показал эффективность методической помощи молодым учителям.

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы:

- Публичный отчет о работе школы в 2024-2025 году. Социальное партнёрство семьи и школы как условие формирования успешной личности;
- Реализация воспитательной программы
- Подготовка образовательного процесса к внедрению обновленных ФГОС.
- Использование инновационных технологий в процессе реализации ФГОС.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и

профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная цель методической службы школы - способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом современных потребностей, поэтому методическую службу мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Таким образом, методическая система является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка, литературы и истории
- МО учителей математики
- МО учителей иностранного языка

Работа методических объединений была направлена на освоение инновационных технологий и развитие учительского потенциала. В течение года методические объединения учителей работали над проектом «Использование современных образовательных технологий обучения учащихся на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс», «Функциональная грамотность на уроках и во внеурочной деятельности», «Планомерное повышение качества обучения на уроках и во внеурочной деятельности».

Вопросы, которые решают учителя в рамках МО, связаны с проблемой и задачами школы, а также с повышением уровня квалификации и ориентированы на «дорожную карту» развития профессионального коллектива. Работа МО строилась на следующих правилах: принятие всех решений с учётом того, какую пользу от них получит обучающийся; побуждение к сотрудничеству и проявление себя каждому члену коллектива. В течение года рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и повышения качества обучения.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, педагогических салонов, семинаров и практикумов.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, 5 педагогов прошли аттестацию и подтвердили уровень своей квалификации. Молодой специалист Швецова А.В. получила первую квалификационную категорию.

Среди педагогов школы 8 человек имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования»

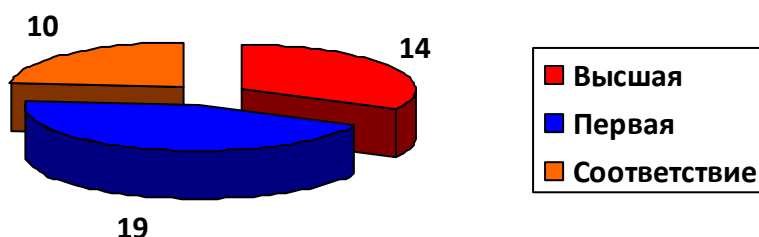
В школе работают 43 педагога, из них совместители-6.

Высшая кв. категория – 16 чел -41%

Первая кв. категория - 17 чел.-44 %

Соответствие занимаемой должности – 4 - 10%.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы.



Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет, около 45% учителей – выпускники нашей школы

Возраст педагогических работников:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35	Работающих пенсионеров по возрасту
3/6%	4/8%	30/78%	4/8%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных кадров с высшей и первой квалификационной категорией. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя. Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. 100% педагогического коллектива систематически проходят курсы повышения квалификации.

Сочетание энергии молодых кадров и опыта мастеров педагогического труда позволяет успешно решать все вопросы учебно- воспитательного процесса.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на принципе разумной требовательности.

Раздел 11. Оценка материально-технической базы

Требования к зданию общеобразовательного МБОУ СОШ №15 города Кузнецка.

Год ввода в эксплуатацию - 1970 г.

На каждого учащегося приходится от 16,4 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается. Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. В школе 40 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, 4 лаборантских, 2 кабинета технологии, .В кабинете химии вытяжной шкаф, на демонстрационном столе учителя – мойка, электророзетка.

В школе проводится большая спортивная работа. Спортивно-оздоровительная группа включает в себя два спортивных зала. Оборудованы волейбольными сетками, баскетбольными щитами, спортивными снарядами, современными тренажерами. Рядом две раздевалки, тренерская. На базе двух спортивных залов организована работа спортивных секций. Загруженность спортивных залов с 08.30 до 20.00 ежедневно.

Блок медицинского сопровождения: кабинет амбулаторного приема, совмещенный с процедурным кабинетом, имеется стоматологический кабинет. Медицинский пункт школы обеспечен всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи учащимся и сотрудникам. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В школе есть столовая на 200 посадочных мест.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установлен пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащённости
Химия	98
Физика	98
Информатика	100
Биология	100
География	100
История	98
Технология	90
Физическое воспитание	100

Обеспеченность образовательного процесса:

- компьютеры (в том числе ноутбуки, нетбуки) _____138_____ шт.

▪ мультимедийная аппаратура	<u>30</u>	шт.
▪ музыкальные инструменты	<u>6</u>	шт.
▪ сканер	<u>4</u>	шт.
▪ ксерокс	<u>3</u>	шт.
▪ кондиционер	<u>2</u>	шт.
▪ принтер	<u>15</u>	шт.
▪ многофункциональное устройство	<u>1</u>	шт.
▪ экранов	<u>11</u>	шт.
▪ интерактивные доски	<u>15</u>	шт.
▪ видеокамера	<u>1</u>	шт.
▪ цифровой фотоаппарат	<u>2</u>	шт.
▪		

Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. На каждом этаже оборудованы кабинеты для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Раздел 12. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения

Важнейшая роль в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал на 10 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения

соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению «Предметных недель» и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека является структурным подразделением медицентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов. Техническое оснащение библиотеки составляет один компьютер, подключенный к локальной сети и принтер.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

Раздел 13.

Оценка результатов воспитательной работы школы

Школа уже четыре года реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, школьного пресс центра, школьного ВПК;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается в результатах анкетирования, проводимого в декабре каждого учебного года. Предложения по созданию секции тенниса при школе остается актуальной. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2025/26 учебный год.

В современном мире и во взглядах на содержание воспитательного процесса лежат: система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, привычки поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами, умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Все это даёт возможность осуществить основную суть воспитания - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, формирование человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации, способность верить в себя. Педагог призван помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед.

Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, умению работать в команде.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1 Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
- 2 Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества
- 3 Совершенствовать работу детского самоуправления.
- 4 Формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися
- 5 Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.
6. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

В российских школах продолжается реализация масштабного проекта «Разговоры о важном». Эти занятия проводятся в школе третий год.

В рамках данной программы, в образовательных учреждениях проводится занятие, на котором ребята, совместно с классным руководителем, обсуждают волнующие вопросы. «Разговоры о важном» – необычный цикл Уже традиционно «Разговоры о важном» открывают каждую учебную неделю. Занятие начинается на общешкольной линейке — под гимн РФ поднимают государственный флаг. Затем ученики расходятся по классам, где проходит тематическая часть «Разговоров о важном». Главные направления тем для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» - продолжает реализовываться с второй год.

Наша школа находится на основном уровне реализации профминимума.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия — мои горизонты»

Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Обучающиеся с 6 по 11 класс все зарегистрированы в программе «Билет в будущее».

Этот курс поможет ребятам определиться с будущей специальностью и начать готовиться к поступлению в колледжи и вузы по выбранному профилю.

Третий год в школе существует должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы.

На общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, педагога-организатора и советника по воспитанию, все они входят в Штаб воспитательной работы.

Участие в акциях Дней Единых Действий, помогают сформировать у подрастающего поколения понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все 916 обучающихся были задействованы в данных мероприятиях.

В проекте Всероссийского уровня развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» - участвуют все классы начальной школы. В течение учебного года, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся начальной школы проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

В этом учебном году на базе нашей школы второй год работает «первичка» Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ». Советник по воспитанию разъясняет обучающимся о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка.

Школа активно принимает участие во всевозможных акциях РДДМ, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году строилась на основе: - федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций; - в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151), - устава школы, - системы воспитательной работы школы, - годового плана работы школы, - календарного плана воспитательной работы, утвержденного директором ОО.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию;
2. Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
3. Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
4. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в системе ДО;
5. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
6. Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
7. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Направления в воспитательной работе:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Правовое воспитание и культура безопасности
3. Интеллектуальное воспитание
4. Воспитание семейных ценностей
5. Нравственное и духовное воспитание
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
7. Экологическое воспитание
8. Здоровьесберегающее воспитание
9. Социокультурное и медиакультурное воспитание
10. Культуротворческое и эстетическое воспитание
11. Формирование коммуникативной культуры

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи и направления.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-

организатор, 32 классных руководителя, 25 педагогов организующих внеурочную деятельность, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 3 педагога доп.образования, 3 педагога дополнительного образования от «Центр детско-юношеского творчества», 1 педагог станции ЮНАТОВ, 1 педагог от ДСЮШ №2 секция «Легкая атлетика».

Среди традиционных для школы мероприятий можно отметить традиционные очные и дистанционные:

- ✓ Праздничная линейка 1 сентября
- ✓ Месячник по ПДД
- ✓ Месячник по гражданской защите
- ✓ Месячник по благоустройству школьной территории
- ✓ Выборы лидера школьного самоуправления
- ✓ Неделя землячества
- ✓ Выставка «Природа и фантазия»
- ✓ Концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню
- ✓ Новогодние спектакли для малышей, подготовленные старшеклассниками
- ✓ Праздник самоуправления
- ✓ Праздник "Прощание с Азбукой"
- ✓ День здоровья
- ✓ День матери
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Акция «Твори добро»
- ✓ Мероприятия к месячнику оборонно-массовой работы.
- ✓ Мероприятия ко "Дню Победы", поздравления ветеранов.
- ✓ Участие в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях.
- ✓ Выставки творческих работ обучающихся и фоторабот.
- ✓ Сбор макулатуры
- ✓ Уборка территории школы.
- ✓ Акция «Птичьи столовые»
- ✓ Встреча выпускников
- ✓ Подготовка номеров художественной самодеятельности к фестивалю-конкурсу «Как голос звонких родников»
- ✓ Различные по тематике акции на улицах микрорайона
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Спартакиада среди кадетских классов и военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов
- ✓ Соревнование «Красавица в погонах»
- ✓ Соревнования «А ну-ка, парни!»
- ✓ Соревнования по туризму.
- ✓ Ученические лиги
- ✓ Военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок»
- ✓ Соревнования допризывной молодежи
- ✓ Легкоатлетические кроссы
- ✓ Организация летнего отдыха несовершеннолетних.

В рамках работы инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и

планирование результативной воспитательной деятельности в школе» (трудовое, патриотическое и эстетическое) в рамках внедрения Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023г №16-151)(трудовое, патриотическое, эстетическое направления воспитания).

В школе было проведено анкетирование, для мониторинга личностных результатов, у обучающихся девятых классов: 15 человек заполняли анкету, как дети с активной жизненной позицией, 15 человек с пассивной.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов

1) Сравнение данных по группам А и Б по каждому из критериев за два гола.

Критерий	Норма	2023г.		2024г		Динамика	
		А	Б	А	Б	А	Б
Духовно-нравственное:	≥ 68 %	67,93	85,20	77,00%	84,63%	+17.27%	-0.57%
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим							
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5 % по 95 %	67,07	65,20	70,00%	71,81%	+2.93%	+6.61%
Патриотическое:	≥ 65 %	40,00	36,70	36,93%	44,69%	-3.07%	+7.99%
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур							
Общегражданское:	≥ 76 %	50,50	68,8	66,13%	70,31%	+15.63	+1.51%
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми							
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67 %	49,21	52,0	78,93%	61,00%	+29.72	+9%
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72 %	59,21	69,1	71,27%	64,94%	+12.06%	-4.16%

7. <i>Развитость саморегуляции своей деятельности</i>	от 75 % по 87,5 %						
Трудовое (включая профориентационное):	от 76 % по 95,8%	61,43	55,1	66,27%	60,25%	+4.84%	+5.15
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей							
4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75 %	49,07	37,60	58,47%	50,00%	+9.4%	+12.4%
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67 %	59,07	53,60	73,73%	79,56%	+14.66%	+25,96%
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60 %	68,93	53,10	52,93%	52,75%	-16%	-0,35%
8.2. <i>Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности</i>	≥ 34 %	32,36	49,80	27,60%	38,19%	-4,76	-11.61
14. <i>Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия</i>	от 66, 65 % по 83,3 %						
Эстетическое:	≥ 73 %	58,29	40,30	57,73%	50,50%	-0,56%	-10,2%
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства							
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному	от 67,5 % по 93,75	44,29	41,60	49,67%	47,69%	+5,38	+6,09%

творчеству	%						
4. Сформированность установок на общекультурное самосовершенствование	от 68,75 % по 87,5 %						
8. Выраженность гуманитарных склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в гуманитарной области познания и деятельности)	от 68,75 % по 87,5 %						
Экологическое:	≥ 55 %	41,07	63,10	58,07%	65,63%	+17%	+2,53%
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды							
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65 %	54,43	54,80	59,60%	60,25%	+5,17	+5,45
Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):	≥ 70 %	44,57	50,50	40,67%	53,06%	-3,9%	+2,56%
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях							
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75 %	57,07	54,80	59,00%	66,88%	+1,93	+12,08%
9. Выраженность исследовательских естественнонаучных и/или технико-математических склонностей (и, на этой основе, установки на развитие своих способностей в естественнонаучной или связанной с техникой области познания и деятельности)	от 81,25 % по 93,75%						
Здоровьесберегающее:	≥ 65 %	47,21	33,6	55,33%	63,63%	+8,12%	+30,03%

8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость							
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34 %	32,36	49,80	27,60%	38,19%	-4,7%	-11,61%

В школе выбраны три направления – трудовое, эстетическое, патриотическое.

Проанализировав данные мониторингов личностных результатов за 2024 учебный год Штаб воспитательной работы школы № 15 города Кузнецка **отметил низкие показатели (либо ухудшение показателей) по следующими критериям:**

1)

Патриотическое:

Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур – ниже нормы, но у группы Б показатели выросли на 7,99% по сравнению с прошлым годом, группа А показала отрицательную динамику.

Общегражданское воспитание:

Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми - у группы А ниже нормы, но положительная динамика по сравнению с прошлыми результатами +15,63%.

Трудовое:

-Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей – обе группы показали динамику А+4,84% и Б+5,15%, но до нормы не дотянули.

-Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности- обе группы показали положительную динамику А+9,4%, Б+12,4%.

-Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности -группа А показала отрицательную динамику А-4,76% и спустились ниже нормы в показателях.

Эстетическое:

Показатели эстетического воспитания ниже нормы по двум критериям в обеих группах.

-Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства

прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства- группа А показала отрицательную динамику - 0,56% и не тянуло до нормы.

Группа Б также показала отрицательный результат -10,2%

- Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству- по этому критерию динамика положительная, А+5,38%, Б+6,09%, но до нормы обе группы не дотянули.

Исследовательское (связанное с освоением ценностей научного познания):

- Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях- в группе А произошел спад показателей на 3,9%, но в группе Б положительная динамика +2,56%

- Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования – показатели этого критерия ниже нормы, но динамика положительная в группе А+1,93%, в группе Б+12,08%

Здоровьесберегающее:

-Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру тела, свою физическую развитость – группа А показала положительную динамику + 8,12%, но до нормы не дотянула.

-Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности - группа А опустилась ниже нормы и показала отрицательную динамику-4,7%.

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться:

Конкурс стихов, традиционные тематические классные часы, лекции, беседы,

Видоизменённые формы работы:

Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; Оформление школьных пространств; Обновление музейного уголка, Продолжение работы проекта школьного братства «Я учился в 15..», встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки, всевозможные квесты, флешмобы на различные тематики.

Новые формы работы

Конкурс театрализованных постановок между классами, Конкурс оформления фотозон в рекреациях, активное применение проектных методик и поисково-исследовательской деятельности; презентации и видеозаписи, Развитие движения «ЮнАрмия».

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых»

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,
- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,
- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей введен в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс.

Управленческая команда- Штаб воспитательной работы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка ознакомила педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и внесла изменения в КПВР на 2024-2025 уч. г.

Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями работает в школе второй год.

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Основные задачи работы советника по воспитанию:

1. Организация максимально широкого спектра школьных и внешкольных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся раскрыть свои способности, определить зону личных интересов и включиться в социально значимую деятельность;
2. Формирование устойчивых духовных и нравственных ценностей, развитие социальной активности, патриотизма, чувства сопричастности судьбе своей малой и большой Родины;
3. Вовлечение обучающихся в современные проекты, акции, конкурсы, творческие инициативы;
4. Содействие развитию личности подростка через систему мотивации к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

Ключевые направления работы советника директора:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
Воспитание ответственного гражданина и патриота, готового защищать интересы своей страны, соблюдать её законы, уважать права и свободы других;
2. Формирование негативного отношения к нарушениям прав человека;

Привитие любви к родной школе, малой Родине, уважения к государственной символике.

3. Духовно-нравственное развитие

Формирование у обучающихся толерантности, взаимоуважения, стремления к самосовершенствованию;

Содействие формированию культуры поведения, нравственных ориентиров.

4. Развитие творческих способностей и самореализация

Организация и проведение конкурсов, фестивалей, акций, фотовыставок;

Вовлечение в кружки, секции, школьные творческие объединения.

5. Социальная активность

Активное участие во всероссийских и региональных акциях, проектах и дорожных картах развития подрастающего поколения.

С сентября 2024 года началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Также продолжилась реализация программы «Орлята России», в которой приняли участие 14 начальных классов. На протяжении всего учебного года под руководством классных руководителей было пройдено 7 треков:

Трек «Орлёнок — Эрудит» интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Трек «Орлёнок — Мастер»- формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Трек «Орлёнок — Доброволец»- раскрытие в детях волонтерского потенциала.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»- привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

Трек «Орлёнок — Эколог»- формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»-воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Трек «Орлёнок — Лидер»- раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ.

Социально-психологическая работа.

На начало учебного года были поставлены следующие задачи:

- Составление социального паспорта школы;
- Составление планов сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учетов;
- Проведение ежегодного социально-педагогического тестирования;
- Создание благоприятного микроклимата среди учащихся в школе;

- Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- Профилактика табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ.
- Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
- Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений реализуется по плану, утвержденному директором школы.

В сентябре 2024 года проведено ежегодное социально-психологическое тестирование среди учеников 14-18 лет.

Цель тестирования: раннее выявление склонности к рискованному поведению, в т.ч. немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В МБОУ СОШ №15 города Кузнецка общее число обучающихся, подлежащих социально - психологическому тестированию возрасту от 13 лет и старше-306 человек, из них:

- а) число обучающихся, прошедших тестирование 303 обучающихся;
- б) число обучающихся, не прошедших тестирование всего 3 обучающихся;
- в) причин отказов от прохождения тестирования – нежелание участвовать в тестировании без объяснения причины – 0 обучающихся.

Количество обучающихся, прошедших СПТ	Коррекции по шкале лжи	Степень уязвимости		Риск				
		Низкая	Высокая	Низкая	Высокая	Высокая, % от прошедших	Высочайшая	Высочайшая, % от прошедших
303	106	284	19	284	14	4,62	6	1,98

Количество обучающихся, подлежащих тестированию (всего)	Количество участников тестирования Классы(группы)	чел.	Дата проведения тестирования	Сведения о «группе риска»	
				чел.	%
306	7 «А»	24	20.09.2024	1	8,22
	7 «Б»	21	20.09.2024	3	
	7 «В»	29	20.09.2024	2	
	8 «А»	28	23.09.2024	1	8,33
	8 «Б»	26	24.09.2024	4	
	8 «В»	29	25.09.2024	2	
	9 «А»	32	26.09.2024	1	3,26
	9 «Б»	30	27.09.2024	2	
	9 «В»	30	30.09.2024	0	
	10	30	16.09.2024	2	6,67
	11	24	17.09.2024	2	8,33

	Итого участников:	303	Итого «группа риска»	20	17,69
--	--------------------------	------------	-----------------------------	-----------	--------------

После проведенного анализа результатов СПТ были проведены следующие мероприятия:

- Проведена углубленная психодиагностика на предмет возможного суицидального риска с обучающимися высокой вероятности рискового (в том числе аддиктивного поведения).
- Проведено заседание совета профилактики, по следующим вопросам:
 - обсуждение результатов СПТ, углубленной психодиагностики, результатов педагогических наблюдений;
 - определение «групп риска» различных видов деструктивного поведения и проектирование системной профилактической и коррекционной работы
- разработка плана профилактической индивидуальной работы с обучающимися.
- В рамках корректировки воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка внесены дополнения в план профилактической работы на 2024—2025уч. год с обучающимися группы риска;
- В рамках корректировки воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка внесены дополнения в планы календарно-тематического планирования классных руководителей.

В сентябре - октябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

	Количество детей или семей		
	Всего обучающихся на 1 сентября 2024года	Всего обучающихся на 31.12. 2024года	Всего обучающихся на 31.05. 2025года
	917	916	
Опекаемых/ приемных	10	10	
Многодетных в них детей	77 240	77 240	
Малообеспеченных семей	98	98	
Семей, чьи родители находятся на заработках в др.городе	3	3	
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД города Кузнецка	3	3	1
Группа риска (школьный)	6	13	14

учет)			
Группа психолого-педагогической поддержки	30	30	30
Состоящих в банке ДЕСОП (город.)	2	2	2
Состоящих в банке ДЕСОП (школа.)	2	4	4
Семей с неправильной педагогической позицией	4	4	4
Курящих детей	4	20	23
Неполные :	165	165	165
Дети, получающие пенсию по СПК	34	34	34
Дети, родители которых в разводе	90	90	90
Одинокие матери	33	33	33
Дети, воспитывающиеся отцом	8	8	8

На каждую семью и обучающегося, состоящего на ВШУ и ПДН составлен план профилактической работы, а также ведутся дневники психолого-педагогического наблюдения.

В школе обучается 10 опекаемых и приемных детей.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В семьи опекаемых в октябре 2024 и марте 2025 года проведены рейды и составлены акты жилищно-бытовых условий. Под контролем социального педагога находятся все опекуны и приемные родители.

Перспективные задачи социально-педагогической службы:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 4 плановых заседания Совета профилактики и 10 внеочередных заседаний.

За 2024-2025 учебный год социальным педагогом было проведено 93 коллективных профилактических бесед и ежедневные индивидуальные беседы и консультации с детьми группы риска, с детьми вовлеченными в конфликтные ситуации.

По выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы в поведении, с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

Так за 2024-2025 учебный год в отдел социальной защиты было направлено 4 сигнальные карты о неблагополучии в семьях, в ПДН ОМВД г.Кузнецка направлено 2 ходатайства, в КДН и ЗП – 1 ходатайство о постановке семьи на учет ДЕСОП, 1 информация о неблагополучной семье.

Социальным педагогом, администрацией школы совместно с классными руководителями и педагогом – психологом было посещено 23 семьи, с родителями были проведены профилактические беседы, назначены консультации.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания.

Были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Беседа с обучающимися, состоящими на различных видах учета с привлечением начальника ЭКГ ОМВД России по городу Кузнецу подполковника полиции Олега Ивановича Тимофеевко «Административная и уголовная ответственность»;

- Беседа с обучающимися, состоящими на различных видах учета «Ответственность за проступки»;

- Мероприятия с обучающимися, состоящими на различных видах учета «Культура поведения в общественных местах»;

- Профилактическое мероприятие с 8В классом «Нет наркотикам! Мы за чистое поколение» в рамках мероприятий «Чистое поколение- 2024».

- Круглый стол с 7Б классом «Экстремизм - угроза человечеству!»

- Консультации с привлечением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ГАИ города Кузнецка Ковалевой Н.В. о правилах дорожного движения, о дорожных ловушках, рассказала об ответственности за управление транспортным средством без прав

- Родительское собрание в 8"А" и 8"В" классах с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ГАИ города Кузнецка Ковалевой Н.В.

- Встречи с инспектором ПДН ОМВД Барановой Н.С., которая принимала участие в советах по профилактике и провела беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями на различные профилактические темы;

- Встречи с культурным организатором ТЦ «Родина» Агаповой Д.А., которая провела профилактические мероприятия на темы: «Вредные привычки. Вред влияния пива и энергетических напитков», «Наркотики», «ЗОЖ», «Красная ленточка».

Работа по профилактике ведется совместно с администрацией школы, классными руководителями, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН.

Работа педагога – психолога на 2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа с детьми в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка в 2024-2025 учебном году была запланирована исходя из запроса образовательного учреждения на работу педагога-психолога с обучающимися 1-11 классов и включала в себя психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов в период адаптации к обучению в школе (исследование адаптации детей первичное, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода); психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов в период адаптации к обучению в средней школе (исследование адаптации детей первичное, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода); работу в течение учебного года по запросу педагогов и родителей с детьми, испытывающими трудности обучения, общения, поведения; исследование межличностных отношений обучающихся 3-х классов и по запросу педагогов; развивающую профилактическую психологическую работу с учащимися 1-11 классов (психологические занятия, классные часы) и их родителями.

В октябре 2024 года было проведено психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в школе. Было обследовано 182 ребенка. Как показывают результаты исследований количество заболеваний в период адаптации, практически, не отмечается. Лишь в 1 «г» классе 7%. Такие показатели значительно повлияли на физиологическую адаптацию обучающихся. Во всех 1-х классах общий уровень физиологической адаптации достаточный более чем у 90% детей. Наилучшие показатели физиологической адаптации наблюдаются в 1 «а» и 1 «г» классах (у 92% детей достаточная физиологическая адаптация). Большинство обучающихся 1-х классов способны к энергозатратам и показывают оптимальную работоспособность. Наилучшие показатели работоспособности отмечены в 1 «а» и 1 «г» классах (учебная нагрузка соответствует возможностям 69% и 73% детей соответственно). Отмечается незначительное число детей с хроническим переутомлением и перевозбуждением, требующим снижения учебной нагрузки (см. Таблицу №1). Нормальное эмоциональное состояние отмечается у большинства детей во всех 1-х классах. У 42% детей в 1 «б» классе наблюдается преобладание положительных эмоций. В 1 «в» классе у большого числа детей наблюдается преобладание отрицательных эмоций (29% детей). (см. Таблица №2). Большинство первоклассников положительно относятся к себе. Самые высокие показатели отрицательного отношения детей к процессу обучения наблюдаются в 1 «а» и 1 «б» классах (23 % и 21 %). При этом в 1 «г» классе большинство детей относятся к процессу обучения положительно. В 1 «г» классе отмечено 20 % детей, в 1 «в» - 33%, 1 «б» - 21%, 1 «а» - 19% отрицательно относящихся к педагогу (трудности установления деловых отношений). В целом большинство учащихся 1 классов относятся к педагогу положительно, что связано с успешным выстраиванием педагогом деловых отношений с обучающимися. В 1 «в» и

1 «г» классах более 40% отрицательно относятся к одноклассникам, что требует особого внимания к коррекции взаимодействия детей (см. Таблицу №2). Как показывают данные обследования, процесс адаптации проходит достаточно успешно во всех 1 классах (достаточный уровень адаптации отмечается более чем у 90 % детей) (см. График №1).

В марте 2025 года было проведено повторное психодиагностическое исследование процесса адаптации первоклассников к условиям обучения в школе. Было обследовано 79 детей. Как показывают данные обследования, наиболее успешно проходит процесс адаптации детей в 1 «а» и 1 «г» классах (100 % детей соответственно достаточно адаптировались к процессу обучения в школе). В 1 «б» классе наблюдается снижение показателей адаптации (см. График №1, График №2). Снижения уровня физиологической адаптации не отмечено. При этом наблюдается снижение работоспособности детей в 1 «а» и 1 «г» классах, что говорит об увеличении учебной нагрузки. Большинство детей 1-х классов достаточно усваивают школьную программу. (см. Таблицу №3) Полученные результаты обследования показывают, что в 1 «а» и 1 «б» классах снизился уровень эмоционального благополучия детей (что может быть связано с ситуацией увеличения учебной нагрузки). При этом в 1 «в» классе наблюдается улучшение показателей эмоционального благополучия по сравнению с началом учебного года. В остальных классах наблюдается увеличение числа детей с преобладанием отрицательных эмоций (стрессовое состояние), значительное число обучающихся продолжают испытывать стрессовое состояние (недостаточно комфортное пребывание в учебном заведении), что указывает на необходимость педагогических коррекционных мероприятий и совместной работе с родителями. Наиболее высокие показатели эмоционального комфорта в 1 «в» классе (см. Таблицу №4). Недостаточный уровень адаптации (дезадаптация) отмечен только у 2 детей (см. График №1, №2). По результатам проведенных обследований были проведено индивидуальное консультирование педагогов с целью уточнения данных, получения дополнительной информации об особенностях обучения, поведения и общения учащихся. Выявлены дети, имеющие трудности общения и поведения, не связанные с процессом адаптации (неумение устанавливать контакты с другими детьми и взрослыми, повышенная конфликтность, демонстративность и т.д.), требующие педагогической коррекции. Исходя из полученных результатов исследования, были даны рекомендации педагогам и родителям по осуществлению индивидуального подхода к детям, а также общие рекомендации по повышению эффективности обучения детей в школе.

В октябре было проведено психодиагностическое исследование процесса адаптации пятиклассников к условиям обучения в средней школе. Всего было опрошено 84 учащихся класса с целью выявления уровня и характера тревожности, связанной со школой (см. Таблицу №5). 23 % учащихся имеют общую тревожность в школе (общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы). У 19 % обучающихся наблюдается переживание социального стресса (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты, прежде всего со сверстниками). У 13 % обучающихся отмечается фрустрация потребности в достижении успеха (неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата). 37 % обучающихся имеют страх самовыражения (негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия,

предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей). 50 % испытывают страх ситуации проверки знаний (негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей, особенно публичной). 28 % испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок). 15 % обучающихся имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу (особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды). 38 % обучающихся имеют проблемы и страхи в отношениях с учителями (общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка). Факторы школьной тревожности присутствуют у учащихся в комбинированном виде (см. Таблицу №6).

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю. Коэффициент групповой сплоченности у 5 «А» класса равен 27 %, у 5 «Б» класса 36 % и у 5 «В» класса 34 % (см. Таблицу №7). От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

Адаптация учащихся 5-х классов проходит на хорошем уровне. Во всех классах есть пренебрегаемые дети. У некоторых учащихся проявляется школьная тревожность. Но большинство учащихся имеют познавательный мотив и широкий социальный мотив учебной деятельности (см. Таблицу №8).

В ноябре 2024 года было проведено социологическое исследование характера взаимоотношений в 3-х и 6-х классах. Было отмечено, что в 3 «б» и 3 «в» классах наблюдается средний уровень благополучия взаимоотношений обучающихся и низкий уровень сплочения классных коллективов, а в 3 «а» классе высокий уровень сплочения, но при этом низкий уровень благополучия взаимоотношений в классе. В 6 «а» и 6 «б» классе отмечен высокий уровень групповой сплоченности, в 6 «в» средний, при этом во всех классах наблюдается низкий уровень благополучия взаимоотношений в классном коллективе. Во всех классах наблюдаются отверженные дети, что предполагает проведение педагогических коррекционных мероприятий, направленных на оказание помощи детям в установлении дружеских отношений с одноклассниками. Педагогам даны рекомендации по улучшению взаимодействия обучающимися (см. Таблицу №9).

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены психологические развивающие занятия «Психология общения» (по программе С.В. Кривцовой «Жизненные навыки» в форме классных часов) для 1 класса, а также профилактические классные часы для обучающихся 2-8 классов. Проведение занятий позволило повысить адаптивные возможности детей, снизить напряжение во время занятий, обратить внимание на определенные трудности обучающихся, оказать

помощь в их преодолении (трудности общения, изолированность, конфликтность, страхи, неуверенность и т.д.).

Анализ обращений к психологу педагогов образовательного учреждения показал, что большинство запросов на работу психолога в 2024-2025 гг. затрагивали вопросы трудностей адаптации обучающихся к условиям обучения в школе, трудностей общения детей со сверстниками, трудностей обучения.

Система дополнительного образования является одним из важнейших звеньев в осуществлении воспитательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. А такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, организовано активное участие в реализации региональных проектов, областных конкурсах, что позволило развить природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде деятельности.

Организуя внеурочную деятельность в 2024-2025 уч. году удовлетворяющую запросам и потребностям обучающихся и родителей, педагоги школы совершенствовали единое воспитательное пространство, а приоритетными направлениями работы педагогического коллектива стало использование дополнительных ресурсов, и внедрение новых форм работы:

- Использование лучшего инновационного педагогический опыта.
- Привлечение социальных партнеров.
- Демократизация школы.
- Активизация работы ученического самоуправления, совета школы, родительских комитетов, привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.

Работой сложившейся системы дополнительного образования школы и города было охвачено более 99% детей. В школе функционирует 180 объединений, которые посещают обучающихся школы, многие из которых выбирают более 2 объединений по интересам. Поэтому количество посещающих объединения внеурочной деятельности, превышает количество обучающихся с 1 по 11 классы.

Занимаются в объединениях при учреждениях дополнительного образования более четырехсот человек, что составляет более 49 % от общего числа обучающихся.

Анализ состояния дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №15

Состояние внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №15

всего в школах			
учащихся	объединений	в них детей	процент детей, занимающихся внеурочной деятельностью
918	180	2160	99,9%

**Школьные объединения МБОУ СОШ №15
2024-2025 учебный год**

**Внеурочная деятельность
1-4 класс**

Направление развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Организационная форма
Спортивно – оздоровительная деятельность	Подвижные игры	Русакова Т.А.	3кл -1 ч 4кл -1 ч		Спортивное объединение
	Подвижные игры	Рязанова Д.А.	1кл -4 ч 2кл -3 ч		
	Плавание	Рязанова Д.А.	2кл -1 ч		
	Баскетбол	Жирнов Г.К.	1-2 кл 3 ч 3-4 кл 3 ч		
Познавательная деятельность	Орлята России	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Акулова Т.В.	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Акулова Т.В.	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
Познавательная деятельность	Дорожная азбука	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		

		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
	Творческая мастерская	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
	Умники и умницы	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Акулова Т.В.	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		

		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Акулова Т.В.	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
	Литературная госинная	Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Трофимова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
		Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Люткина Д.Ю.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Ускова Д.А.	4кл-1ч		
		Кильдишова Л.А.	4кл-1ч		
	Вокальный ансамбль	Крюкова К.А.	1-4кл-2ч		
	Зазеркалье	Талаева Е.А.	1 -4 кл-4ч		
	Во кузнице	Ключникова М.А.	1-4 кл - 4ч		
	«Станем волшебниками»	Антонова О.А.	2кл-2ч 3кл-2ч 4кл-2ч		
Объединения дополнительн ого образования	Хореографическая студия	Коннова С.А.	1-2 кл.-3 ч 3-4 кл-3 ч		Объединение по интересам
	Танцующая школа	Шиндина О.В	2 кл-3,5 ч		
ИТОГО			108		
			ДО – 0.2ст		

**Внеурочная деятельность
5-9 класс**

Направление развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Организацонная форма
-------------------------------	--------------------------	---------------------	-------------	--------------------	----------------------

				ся		
Спортивно – оздоровительная деятельность	Легкая атлетика	Рязанова Д.А.	5а,б,в -3ч 6кл-1ч 7кл -1ч 8кл-1ч			
	Подготовка к ГТО	Ермакова Н.В.	9кл-1ч			
	Спортивный туризм	Музафяров Р.М.	6 б,в,г -1ч 6кл -2ч 7кл-2ч 8кл-2ч 9кл -2ч			
	Баскетбол	Жирнов Г.К	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч			
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Бухонина Е.В.	5кл-1ч			
		Кириллова Л.Г.	5кл-1ч			
		Попова Н.А.	5кл-1ч			
		Русакова Т. А.	6кл-1ч			
		Васильева М.В.	6кл-1ч			
		Малышева Т. Л.	6кл-1ч			
		Ярославцева Л.А.	6кл-1ч			
		Веретенникова О. А.	7кл-1ч			
		Шаронова ОЮ	7кл-1ч			
		Ермакова Н В	7кл-1ч			
		Кирасирова Ф Ш	8кл-1ч			
		Сапожникова И А	8кл-1ч			
		Байбулатова Р.Ш.	8кл-1ч			
		Прошина Н. В.	9кл-1ч			
		Швецова А.В.	9кл-1ч			
		Паничкина С.В.	9кл-1ч			
		Вокальный - ансамбль	Крюкова К.А.	5-6кл -2ч 7-9 кл -2ч		
		Хор	Крюкова К.А..	5-9 кл -2 ч		
		Во кузнице	Ключникова М.А.	5-9кл - 4ч		
		Юный экскурсовод	Васильева М.В.	5-8 кл -1ч		
	Юный журналист	Ярославцева Л.А.	6 кл- 2ч			
	Танцующая	Лушникова Д.А.	5-7 кл -2ч			

	школа		8-9 кл -2ч		
	«Зазеркалье»	Талаева Е.А.	5-7кл -5ч		
	Формула рукоделия	Никишина Н.Н.	5-9 кл -2ч		
Познавательная деятельность	Трудности в изучении русского языка	Малышева Т.Л. Ярославцева Л.А.	9кл-2ч 9кл-1ч		
	В мире клеток и тканей	Фролова З.Н.	9кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении физики	Паничкина С.В.	9кл-1ч		
	Сложные вопросы в изучении математики	Прошина Н.В.	9кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении информатики	Расторгуева Г.А.	9кл-2ч		
	Сложные вопросы в изучении химии	Веретенникова О. А.	9кл-1ч		
	Краеведение	Швецова А.В.	9кл-1ч		
	Россия - мои горизонты (профминимум)	Русакова Т. А.	6кл-1ч		
		Васильева М.В.	6кл-1ч		
		Малышева Т. Л.	6кл-1ч		
		Ярославцева Л.А.	6кл-1ч		
		Веретенникова О. А.	7кл-1ч		
		Шаронова ОЮ	7кл-1ч		
		Ермакова Н В	7кл-1ч		
Кирасирова Ф Ш		8кл-1ч			
Сапожникова И А		8кл-1ч			
Байбулатова Р.Ш.		8кл-1ч			
Прошина Н. В.		9кл-1ч			
Швецова А.В.	9кл-1ч				
Паничкина С.В.	9кл-1ч				

Объединения дополнительн ого образования	Хореографичес кая студия «Дэн-Сити»	Коннова С.А.	5-6 кл - 3,5ч 7-10 кл -3ч		
ИТОГО			85		
			ДО-0.7 ст		

**Внеурочная деятельность
10-11 класс**

Направлени е развития личности	Название программы по ВД	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол- во обуча ющихся	Органи зационн ая форма
Спортивно – оздоровитель ная деятельность	НВП	Музафьяров Р.М.	10кл -1ч 11а-1ч		
	Подготовка к сдаче норм ГТО	Ермакова Н.В.	10-11 кл 1ч		
Коммуникати вная деятельность	Я -лидер	Антонова О.А.	10-11кл-4ч		
	Разговоры о важном	Плешакова И.В.	11кл-1ч		
		Фролова З.Н..	10кл-1ч		
	Россия -мои горизонты (профминимум)	Плешакова И.В.	11кл-1ч		
		Фролова З.Н..	10кл-1ч		
Семьеведение	Ярославцева Л.А.	11кл -1ч			
Познавательн ая деятельность	Сложные вопросы в изучении математики	Прошина Н.В.	11кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении физики	Паничкина С.В.	11кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении информатики	Расторгуева Г.А.	11кл - 1ч		
	За страницами школьного	Серская С.В.	11кл-3ч		

	учебника русского языка(подготов ка к ЕГЭ)				
	В мире клеток и тканей	Фролова З.Н.	11кл - 1ч		
	Сложные вопросы в изучении химии	Веретенникова О. А.	11кл-1ч		
ИТОГО			20ч		

**О результатах работы педагогов дополнительного образования
в 2024-2025 учебном году можно судить по результатам:**

№	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
1	Выставка природа и фантазия	3 место	Спирина Т.А., Никишина Н.Н.
2	Конкурс агитбригад «Радуга жизни – 2024» по теме: «Я горжусь!» Номинация -Экомолодежь!	3 место город	Талаева Е.А. Антонгва О.А.
3	Начальное техническое моделирование 4 классы	1 место в личном зачете у Захаровой Полины 4г класс	Кильдишова Л.А.
4	«Юный оружейник» «Военно-прикладная эстафета»	2 место	Музафяров Р.М.
5	Городской осенний кросс	2 место	Ермакова Н.В.
6	«Поколение без курения» - региональный конкурс видеороликов	1 место	Крюкова К.А.
7	Конкурс фотографий, посвященный Детскому телефону доверия	1 место	Лазарева О.В.
8	Муниципальный отборочный этап интеллектуальной игры	1 место	Паничкина С.В., Прошина Н.В.

	«Что? Где? Когда?»		
9	Акция «Птичьи столовые»	3 место в городе	
10	Областной конкурс плакатов «Мы против терроризма и экстремизма» - Тельнова Валерия 7в кл.	2 место.	Спирина Т.А.
11	Региональный этап игры «Креатив-бой» - 18.12.2024г.	4 место	Паничкина С.В., Прошина Н.В.
12	Муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет-Школьная лига»	1 место сезона 24-25	Жирнов Г.К.
13	Городские соревнования по «КЭС-БАСКЕТ» -	1 место девушки	Жирнов Г.К.
14	Зональные соревнования ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	1 место девушки.	Жирнов Г.К.
15	Спартакиада кадетских классов и юнармейских отрядов	3место	Музафяров Р.М.
16	Фестиваль детского творчества «Как голос звонких родников»	<u>1 место</u>	Руководители объединений, Антонова О.А.
17	Хор «Весна»	2 место	Крюкова К.А.
18	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки»	Лауреат 2 степени в номинации национальный танец	Коннова С.А.
19	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки»	Лауреат 1 степени в номинации фольклорный ансамбль	Ключникова М.А.
20	Областной детский фольклорный фестиваль «Жавороночки»	Лауреат 1 степени в номинации –солист, отдельные исполнители – Корсакова Анна	Ключникова М.А.
21	Патриотическая интеллектуальная игра «Дорогами Победы»	<u>3 место</u>	Швецова А.В.
22	Конкурс театральных коллективов «Жочок-водомерка» - 4в,2а классы (11 марта)	<u>1 место</u>	Талаева Е.А.

23	Областной фестиваль театрального творчества «Сурская весна»	<u>Белоусова Мария – за роль стрекозы</u>	Талаева Е.А.
24	Городской конкурс чтецов «Стихи на иностранном языке»	<u>2место – английский язык - Матвеева Дарья, Андросова Виктория</u> <u>2место немецкий язык – Павлов Дмитрий, Бабий Ирина, 3 место –Агеева Мария</u>	
25	Областной конкурс «Красавица в погонах»	Ласова Виктория – номинация «Мисс стиль»	Музафяров Р.М.
26	Городской конкурс Чтецов	Белоусова Мария 4в -1 место Панчиев Сулейман 4в -2 место Муратов Роман 9а -3 место Матвеева Дарья 10а - 3 место Яковлев Евгений 8а - 1 место Бабий Ирина 6а -2 место Зеленко Елизавете 11а- 1 место в авторских стихах	Талаева Е.А.
27	Хор на иностранном языке	2место –английский язык 2 место немецкий язык.	
28	Супер-финал Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги КЭС - баскет сезон 2024 - 2025 гг.	1 место	Жирнов Г.К.
29	Региональный чемпионат «Школьной лиги Локобаскет».	1 место	Жирнов Г.К.
30	Городской смотр строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою»!	3 место	Русакова Т.А.

31	Первенство города по баскетболу - команду девочек 2013 года и моложе	1 место	Жирнов Г.К.
32	Городские соревнования "Президентские игры "	2 место	Ермакова Н.В. Русакова Т.А.
33	Первенство города Кузнецка по лёгкой атлетике среди обучающихся всех общеобразовательных школ.	1 место	Ермакова Н.В. Русакова Т.А.
34	Городские соревнования "Безопасное колесо".	3 место	Мунзафарова А.А., Русакова Т.А.
35	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	2 место – смешанная команда 1 место - юноши	Ермакова Н.В. Русакова Т.А.
36	Суперфинал турнира по баскетболу в формате 3x3 Приволжского федерального округа	6 место г.Пермь	Жирнов Г.К.
37	Военно-спортивная игра «Орленок» - город	<u>1 место</u>	Музафяров Р.М.
38	Областной финал соревнований "Орленок" по программе "Школа безопасности".		Музафяров Р.М.

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Несмотря на то, что многие конкурсы были в дистанционном режиме, обучающиеся активно принимали участие в онлайн-конкурсах, занимались творческой деятельностью и не бросали своих любимых занятий благодаря активным и творческим педагогам.

Анализ эффективности системы дополнительного образования показал необходимость её дальнейшего развития, расширения, поиск новых возможностей, для того чтобы свои интересы, увлечения мог реализовать каждый ученик школы.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализуя подпрограмму развития школы «Школа - территория здоровья», были созданы условия для занятий в спортивных объединениях, с охватом более 490 человек. Занятия спортом позволило повысить уровень физической подготовки учащихся и сформировать навык здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В состав организаторов подпрограммы входят следующие классные руководители: Шаронова О.Ю., Русакова Т.А., Матвеева Ю.Г., Фролова З.Н., и учителя физической культуры.

В течение года были реализованы следующие направления работы с обучающимися:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками и классными руководителями
2. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной среде.

Классными руководителями было организовано горячее питание обучающихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, мониторинг транспортных средств, плавания, наличие светоотражающих элементов на одежде и сумках обучающихся, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях в холодное время. Проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Учителя-предметники имеют теоретические и практические знания по организации физкультминуток, подвижных перемен с обучающимися разного возраста. Исходя из особенностей возрастного развития школьников, проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, тематические классные часы.

Основной задачей учителей является профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. С этой целью прошли акции: «Мы выбираем жизнь!», экологическая акция по уборке сквера на ул. Осипенко, месячник по благоустройству школьной территории – субботники, посадка деревьев, месячник по ПДД, школьный совет по профилактике правонарушений, внеочередные заседания Совета общественности и родительские собрания «Безопасность в твоих руках», «Зимние забавы», «День снега» с участием родителей и детей.

В школе Советом старшеклассников были организованы мероприятия ко Дню Интернет – безопасности, рейды по проверке внешнего вида «Мой внешний вид – лицо школы».

Спортивные соревнования, организованные для обучающихся учителями физической культуры - Ермаковой Н.В., Музафяровым Р.М., Русаковой Т.А., помогают обучающимся совершенствовать свои умения в подтягивании, в перетягивании каната, в отжимании, прыжках на скакалках. Приоритетным является для всех участников образовательного процесса участие в физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». С этой целью в школе регулярно

проходит тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО активно продолжается. Большое количество значков получили наши дети и родители. На территории школы оборудована площадка ГТО. Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, спортивному туризму содействуют сохранению здоровья обучающихся. В учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах: рисунков и видеороликов «Папа, не пей за рулем», «Пожарная безопасность», в областном туристическом слёте юных туристов, кроссе «Золотая осень», спортивном ориентировании «Золотая стрелка». Силами педагогов по физической культуре и учащихся нашей школы проведена городская спартакиада среди кадетских классов посвященная герою выпускнику нашей школы Архиреву О.И., силами школы был проведен городской конкурс красоты и таланта среди девушек «Красавица в погонах - 2025».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!» в соревнованиях допризывной молодежи и побеждают, военно-патриотической игре «Орленок», «Зарница».

Много внимания уделяется профилактике таких негативных явлений как алкоголизм, курение, наркомания, грубое слово, непорядочный поступок, конфликтное поведение. Спортивные достижения наших обучающихся регулярно отражаются на школьных сайте, странице в ВК и на стендах.

Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся реализует и школьный спортивный клуб «Авангард»

1. Первенство города Кузнецка по лёгкой атлетике среди учащихся общеобразовательных школ - 12 сентября на стадионе "Рубин". В программе соревнований - бег на 300 м для девушек и 400 м для юношей. 2 место! (Ермакова Н.В, Русакова Т.А.)
2. Всероссийские Юнармейские военно-спортивные игры "Юный оружейник" - 12 сентября. Этап "Военно-прикладная эстафета" -2 место. Шаяхметов Руслан был в составе знамённой группы.
3. Региональный Слёт юнармейских отрядов Пензенской области «ЮНАРМЕЕЦ – 2024». на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Меридиан» (с 10 по 12 октября 2025г)
(Состав команды - Серикова Ксения, Алымчева Екатерина, Музафярова Самира, Зеленко Артем, Мязитов Ильнур, Дакин Степан, Кулаков Кирилл, Годяцкая София).
Результат:
 - кубок 3 степени по итогам смотра-конкурса местных отделений Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Пензенской области 2023-2024 учебного года.
 - Алымчева Екатерина была награждена знаком «Юнармейской доблести» ВВПОД «ЮНАРМИЯ» 3 степени.
 - Преподаватель ОБЗР – Музафяров Ринат Мунирович - был награжден Благодарственным письмом за активную работу в воспитании подрастающего поколения и вклад в развитие Всероссийского детско-юношеского военно-

патриотического общественного движения « ЮНАРМИЯ» на территории Пензенской области и медалью «За заслуги в юнармейском движении».

4. Финала V юбилейной Областной военно-спортивной игры «Сурский рубеж» (23-25 октября 2025г) –ДОЛ «Юность».

Команда- Алымчева Екатерина, Музафярова Самира, Свиридов Александр, Белоногов Дмитрий.

- Результат - грамота и кубок за 2 место в конкурсе «Военно-медицинская подготовка» в рамках Областной военно-спортивной игры «Сурский рубеж». Руководитель: Музафяров Р.М

5. Городские соревнования КЭС баскет - 1 место. Руководитель- Жирнов Г.К

6. Зональных соревнованиях ШБЛ "КЭС- БАСКЕТ" - 1 место Руководитель- Жирнов Г.К .

7. Конкурс " Лучший военно- патриотический клуб Пензенской области" в рамках реализации общественного проекта ПФО "Герои Отечества". Руководителю клуба Музафярову Р.М. - Благодарственное письмо за большой личный вклад в дело военно-патриотического воспитания молодёжи.

8. Зональные соревнования в Чемпионате «Локобаскет-Школьная лига» сезона 2024-2025г.- 1 место. Руководитель- Жирнов Г.К

9. Суперфинал Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги КЭС- баскет сезона 2024 - 2025 гг. – 1 место и путёвка на ПФО в г.Ульяновск.

Руководитель- Жирнов Г.К

10. Городской смотр строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою»! – 3 место. Руководитель - Русакова Т.А.

11. Городской конкурс красоты и таланта «Красавица в погонах-2025», посвященный празднованию 80-летия Великой Победы и Году Защитника Отечества.(25.02.2025)

12. Городской конкурс "А ну-ка, парни!".

(команда: Шаяхметов Руслан, Изюмин Данил, Куликов Семён, Максutow Шамиль, Седеньков Михаил).

1 место- строевая подготовка

3 место - военная подготовка

13. первенстве города по **баскетболу** (девочек 2013 года и моложе) - **1 место**

14.Пятидневные военно-учебные сборы на базе УМЦ ВПВ ПО "АВАНГАРД".

Военно-тактическая игра "Операция "Авангард".

- Ватрушкин А. - 2 место по разборке и сборке АКМ,

-Куликов С. - 3 место по снаряжению магазина АКМ патронами.

15. Городские соревнования"Президентские игры ",(15-17 .04.25) - 2 место!

(легкую атлетику, спортивные игры: волейбол, стрит-бол, теннис, футбол).

Руководители: Н.В.Ермакову, Т.А.Русакову.

16. Сдача норм ГТО по плаванию на дистанции 50м.(22 апреля 2025г в бассейне "Нептун" г Кузнецка) – (Люткин С , Базанов Д отобраны на областные соревнования по сдаче норм ГТО- **3 место**)

17. Первенство города Кузнецка по **лёгкой атлетике** среди обучающихся всех общеобразовательных школ (24.04.25 на стадионе "Рубин"). Состав команд: 3 девушки (дистанция 300м), 3 юноши (дистанция 400м) в каждой возрастной категории. - 1 место. Руководители: Ермакова Н.В, Русакова Т.А

18. Городские соревнования "**Безопасное колесо**"(5.05.25). - 3 место Руководители : Мунзафарову А. А. . Русакову Т. А.

19. Школьный **смотр строя и песни – 2-4 классы**

20. Городская **легкоатлетическая эстафета**, посвященная 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (7.05.25). В шведской эстафете смешанной команды, состоящей из четырех этапов: 800-400-200-100 м - 2 место! В мужской эстафете - 1 место. Руководители: Ермакова Н.В, Русакова Т.А.

21. Суперфинал турнира по **баскетболу в формате 3х3** среди учащихся общеобразовательных школ и студентов профессиональных образовательных организаций **Приволжского федерального округа (ПФО)**. 16-17 мая 2025 года в городе Пермь. - **6 место на ПФО в г Пермь**. Тренер: Жирнов Г.К

22. Областной финал соревнований "Орленок" по программе "Школа безопасности". (на базе спортивно-оздоровительного лагеря "Меридиан") Команда - Куликова С. (капитан), Белоногова Д, Седенькова М, Музафяровой С, Годяцкой С, Кирасировой А., Мочалова А, Кулакова К. и Зеленко А.

1 место - "Короткая полоса препятствий", "Эстафета по пересечённой местности", "Комплексное силовое упражнение"

2 место - "Визитная карточка",

3 место - "Маршрут выживания". Руководитель: Музафярова Р.М.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2024-2025 следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Год получился очень насыщенным и плодотворным Победками.

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от

профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Средний показатель по школе 4,1.

Чуть выше показатели у начальной школы 4,2. Более низкие показатели дают 7-8 классы 3,7.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Ученическое самоуправление.

С 2000 года в школе работает совет старшеклассников, школьное самоуправление «Страна мальчишек и девчонок», который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Он объединяет учащихся 5-11 классов школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского самоуправления строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников. В течение года работа проводилась по следующим направлениям: организация школьных

мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам.

Успешно возглавляет ученическое самоуправление лидер, который избирается общим голосованием.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Обучающиеся выполняют с удовольствием посильную работу, проявляют творчество, но собственной инициативы не всегда находят поддержку всего коллектива.. В течение года еженедельно проводился Совет старшеклассников по четвергам после 2 урока, где решались вопросы текущей недели и планировалась работа на следующую. Ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Результаты работы оглашались на общешкольной линейке. Проводил Совет старшеклассников лидер школьного самоуправления и педагог организатор.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы.

Трудности в организации остаются, тяжело идет привлечение подростков из «группы риска» к общешкольным делам, но, тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу министерства СМИ - через более тесное сотрудничество с руководителем школьного прессцентра.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе

В течение учебного года обучающиеся школы участвуют в региональных и школьных проектах:

- **«Обучение через предпринимательство»,**
- **«Промтур»,**
- **«PRO100профессия»,**
- **«Галерея трудового почёта и славы»,**
- **«Проектория»**
- **Билет в будущее**
- **«Двор – территория радости»,**
- **«Благоустройство школьной среды»**
- **«Я учился в 15» ,**
- **«Школьный музей»**

- «Мультитерапия»
- «Подари тепло» волонтерское движение
- «Школьный пресс-центр»
- «Танцующая школа»
- «Дорогою добра»
- «Музыкальный калейдоскоп»
- ЮНАРМИЯ
- Культурная суббота

Реализуя проект «Образование для жизни» каждый классный руководитель разработал с учащимися свой проект.

Группа учителей под руководством Ениковой К.У. разрабатывали проекты «Промтур».

Класс, кл. руководитель	Название проекта	Полное название предприятия	Отметка о выполнении
2 «Б», <i>Шиндина О. В.</i>	Мастер-класс «Производство шоколада»	Пензенская кондитерская фабрика	+
1 «В», Гурзанова Т. Н.	Мастер-класс «Производство шоколада»	Пензенская кондитерская фабрика	+
4 «А», Еникеева К. У.	Мастер - класс «Любимые вкусы»	Пензенская кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»	+
3 «В», Земскова Н. А.	Мастер-класс «Юный пиццайло»	Пиццерия «Золотой телец»	+
3 «Б», Трусова Ю. В.	Мастер-класс «Готовим пиццу сами»	Пиццерия «Золотой телец»	+
1 «Б», Трофимова Т. М.	Мастер-класс «Производство шоколада»	Пензенская кондитерская фабрика	+
1 «Б», Люткина Д. Ю.	Мастер-класс «Секреты изготовления пиццы»	Пиццерия «Золотой телец»	+
6 «В», Мальшева Т. Л.	«Легко ли делать сыр?»	Сыроварня г. Самары	+
2 «А», Жаренова Т. А.	Мастер-класс «Изготовление шоколадных кофет»	Шоколадная мастерская г. Пензы	+
3 «А», Матвеева Ю. Г.	Мастер-класс «Изготовление шоколадных кофет»	Шоколадная мастерская г. Пензы	+
6 «Г», Ярославцева Л. А.	«Кувака. Живая вода России»	Культурно-исторический центр источника «Музей живой воды»	+
5 «А», Бухонина Е. В.	«Производство сыра»	Сыроварня г. Самары	+

Под руководством Гурзановой Т.Н. оформлялись и проводились проекты «ПРО100 профессия»

№	Класс	Учитель	Название проекта	Результат
1	1 «А»	Жарёнова Т.А.	«Артист»	
2	1 «Б»	Шиндина О.В.	«Профессия - кондитер»	
3	1 «В»	Люткина Д.А.	«Библиотекарь»	
4	2 «А»	Матвеева Ю.Г.	«Гончар»	
5	2 «Б»	Трусова Ю.В.	«Профессия моей мамы»	
6	2 «В»	Земскова Н.А.	«Кузнецы-умельцы»	
7	3 «А»	Еникеева К.Ю.	«Кондитер»	
8	4 «В»	Гурзанова Т.Н.	«Кондитер»	

Продолжает работать проект **«Галерея трудового почета и славы»** - руководитель проекта Швецова Алина Валерьевна
Обучающиеся 5-7 классов принимали активное участие в проекте «Галерея трудового почета и славы».

Класс	Тема проекта
3 «Г»	Моя мама -продавец
3 «Б»	Мой папа -сварщик
7 «В»	Моя мама – учитель
7 «Б»	Моя мама - логист
10 «А»	Моя мама –врач ультразвуковой диагностики
5 «Б»	Моя мама - учитель
9 «В»	Моя мама – преподаватель в колледже
5 «В»	Моя мама – ветеринарный врач
3 «Б»	Моя мама – врач на скорой помощи
3 «Г»	Моя мама - юрист
4 «В»	Моя мама – медицинская сестра

Под руководством Кирилловой Л.Г. продолжает работать проект **«Проектория»**

Обучающиеся МБОУ СОШ №15 принимают участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «Проектория». В 2024-2025 учебному году к проекту подключились обучающиеся 1 - 4 классов. Регулярные уроки по профессиональным навигации для старшеклассников 8-11 классов проходят в режиме «онлайн». В этом году школьникам были предложены следующие уроки ;

13 сентября - «Художник-аниматор»

16 сентября- «Кажется, мультик начинается».

7 октября – компетенция «Агрономия»

18 октября- компетенция«Веб-технологии»

15 ноября - компетенция «Обработка листового материала»

29 ноября- компетенция « Обслуживание»

27 апреля - «Ремесленная керамика» ,

13 мая – Нить разговора . Швейная промышленность.

Благодаря этому проекту ребята познакомились с новыми востребованными профессиями.

В 2024 – 2025 учебном году школа участник федерального проекта «Билет в будущее», руководитель проекта Веретенникова Ольга Алексеевна.

Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6–11-х классов. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а даёт школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

1. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» в 2024-25 году приняли педагоги-навигаторы: Веретенникова О.А., Шаронова О.Ю., Ермакова Н.В., Кирасирова Ф.Ш., Сапожникова И.А., Байбулатова Р.Ш., Прошина Н.В., Швецова А.В., Паничкина С.В., Фролова З.Н., Кириллова Л.Г., Плешакова И.В., Русакова Т.А., Малышева Т.Л., Ярославцева Л.А., Лушникова Д.А.
2. Было организовано участие в Проекте обучающихся 6-11 классов, с учетом ОВЗ, в количестве 390 человек: 6 «А»- 30ч, 6 «Б» - 27, 6 «В» - 31, 7 «А» -26., 7 «Б»- 26,7 «В» - 29, 8 «А» - 30, 8 «Б» - 25, 8 «В» - 31, 9 «А» -29, 9 «Б» - 25, 9 «В» - 27, 10 «А» - 22, 11 «А» - 26 человек
3. Все педагоги-навигаторы прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения.
4. Каждый четверг были проведены занятия «Россия – мои горизонты» с обучающимися 6-11 классов в рамках программы внеурочной деятельности Профминимума.

Ярославцева Л.А. руководила работой проекта «Обучение через предпринимательство».

Класс	Название проекта	Год обучения	Компани-менторы	Отметка о выполнении
9в Паничкина С.В.	«Шанс на успех» (Конкурентоспособность магазина «Пятёрочка»)	2024- 2025	ООО «Агроторг»	+
8в Байбулатова Р.Ш.	«Кувака» - это вкусно!» (Сравнительный анализ изделий)	2024- 2025	ООО «Кувака»	+
8а Кирасирова Ф.Ш.	Сколько стоит водичка? (Анализ цен на продукцию предприятия)	2024- 2025	ООО «Кувака»	+
6в Малышева Т.Л.	«Сколько стоит сделать сыр?» (Анализ цен на продукцию предприятия)	2024- 2025	Ферма-сыроварня Viva-Speranza	+

В 2023-2024 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в реализации образовательного проекта «Культурная суббота».

Руководитель проекта -Трусова Ю.В.

Класс	Классный руководитель	Участие в проекте
1 «А»	Жаренова Т.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Их тоже война опалила», «Читаем о блокаде». «Книги В. Бианки о природе». Поездка в г. Пенза – посещение зоопарка, просмотр спектакля «Стойкий оловянный солдатик» в ТЮЗ.
1 «Б»	Шиндина О.В.	Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с работниками детской библиотеки – «125 лет со дня рождения А.П. Гайдара», «Книги В. Бианки о природе». Посещение школьного музея. Поездка в г. Пенза – просмотр сказки «Царевна-лягушка» в ТЮЗ.
1 «В»	Люткина Д.Ю.	
2 «А»	Матвеева Ю.Г.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Блокада Ленинграда», литературно-игровое путешествие «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве», «Читаем детям о Великой Отечественной войне», увлекательно-воспитательный час «С чего начинаемся... Мы».
2 «Б»	Трусова Ю.В.	Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с работниками детской библиотеки – «125 лет со дня рождения А.П. Гайдара», «Блокада Ленинграда», «Книги В. Бианки о природе», литературный час «Е. Благинина». Поездка в г. Пенза – посещение зоопарка , просмотр спектакля «Стойкий оловянный солдатик» в ТЮЗ.
2 «В»	Земскова Н.А.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Защитникам – Слава!», «С праздником мимозы!». Посещение музея «Кузнечное подворье».
3 «А»	Еникеева К.У.	Встреча с работниками детской библиотеки – «Блокада Ленинграда», «Путешествие по космосу».
3 «Б»	Акулова Т.В.	Просмотр спектакля «Супер-заяц» в МЭЦ «Юность». Встреча с работниками детской библиотеки – «По страницам рассказов В. Бианки».
3 «В»	Бумажнова Д.А.	Просмотр спектакля «Волшебник изумрудного города» в МЭЦ «Юность».
4 «В»	Гурзанова Т.Н.	Встреча с работниками детской библиотеки – «По страницам русских сказок». Поездка в г. Пенза «Форд Боярд» в поисках сокровищ, экскурсия в «Музей шоколада».
5 «Б»	Васильева М.В.	
5 «В»	Мальшева Т.Л.	Посещение МТЦ «Родина» - концерт «Ганцевальный май». Экскурсия в Музей-усадьбу «Тарханы».
5 «Г»	Ярославцева Л.А.	Поездка в г. Саратов.
6 «Б»	Шаронова О.Ю.	Поездка в г. Саратов.
7 «Б»	Сапожникова И.А.	Посещение отчётного концерта цирковой студии «Парад-алле» в МЭЦ «Юность». Просмотр спектакля «Муму» в МЭЦ «Юность».
8 «А»	Прошина Н.В.	Просмотр спектакля «Дикие лебеди» в МЭЦ «Юность».

		Встреча с работниками детской библиотеки – «Поэзия подвига». Поездка в г. Саратов – экскурсия в краеведческий музей.
10 «А»	Плешакова И.В.	Просмотр фильма «Летучий корабль» в ТЦ «Гулливер». Поездка в г. Санкт-Петербург.

Проект школьного братства «Я учился в 15...» продолжает работать, большой материал о выпускниках школы был собран для школьного музея.

- Электронная страничка «Школьный музей» на сайте школы пополняется регулярно.

-Экскурсии в музеи для школьников, родителей и выпускников школы проводятся регулярно, по графику. В течение учебного года были востребованы следующие экскурсии «Кузнецк в годы Великой Отечественной войны», «Они защищали Родину», «Выпускники школы- на защите Родины», «Детские и юношеские движения 20 века. Октябрята. Пионеры. Комсомол».

-На протяжении учебного года работал клуб «Юный экскурсовод» .

В этом учебном году музейный фонд пополнился двумя партами Героя, новой информацией про СВО,

Работа над проектом продолжается, и фонд музея пополняется видеотекой и набором презентаций о школе и городе. Создание в школе определенных традиций позволяет привлекать в воспитательный процесс большее число родителей.

«Подари тепло» - так называется волонтерское движение, которое работает в школе.

Волонтерское движение в МБОУ СОШ 15 «Подари тепло» работает уже на протяжении нескольких лет. Работа осуществлялась с учетом плана, внеурочной деятельности. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности

Целью волонтерской деятельности в МБОУ СОШ № 15 является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни
- Духовно – нравственное воспитание
- Проведение социально – значимых мероприятий
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров
- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В течение года работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. В период 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Приоритетными в нашей работе являются дела патриотической направленности : акции «Ветеран живет рядом», «Помощь участникам СВО», « Плетение маск-сетей», «Георгиевская ленточка», «Мы помним Вас!», «Блокадный хлеб».

Также ребята были задействованы в акциях социальной значимости – это:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:

- шефство над тружениками тыла, ветеранами ВОВ и труда;

ДОБРО и МИЛОСЕРДИЕ:

- проведение благотворительных акций для детей и жителей микрорайона;

- участие в традиционных акциях «Неделя добра», «Декада пожилых людей», «Сдай батарейку и макулатуру»;

ЭКОЛОГИЯ:

- организация и проведение субботников;

- экологические акции: «Чистый школьный двор», «Сквер Южный» ;

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

- проведение Дней Здоровья, спортивных соревнований, танцевальных дней;

- участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

В результате работы волонтерского движения «Подари тепло», были достигнуты следующие результаты:

1. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Привлечение ещё большего количества детей и подростков к общественно значимой деятельности
3. Сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Работа над проектами «Двор – территория радости» и «Благоустройство пришкольной среды» ведется под руководством

творческих педагогов: учитель технологии Никишиной Н.Н. и учителя ИЗО Спириной Т.А

«Двор – территория радости». Проект радует жителей микрорайона неповторимыми уголками для отдыха и занятий спорта территория нашей школы.

Ежегодно территория школы обновляется новыми интересными конструкциями и клумбами. В этом году проведена большая работа по формированию клумб и их новому дизайну. Реализация проекта продолжится в течение всего года.

Родители обучающихся начальной школы взяли под свою заботу клумбы на пришкольном - опытном участке. В конце лета они порадуют жителей микрорайона яркими красками.

В рамках проекта «Благоустройство пришкольной среды» - были оформлены следующие мероприятия : - линейки «1 Сентября», выставка «Ах, лето красное», выставка в администрации города Кузнецка, выставка природа и фантазия, оформление комнаты детских инициатив, оформление рекреации «Россия страна возможностей» , оформление школы к новогодним праздникам, городская выставка детского творчества, оформление школьных пространств к городским мероприятиям, оформление школы к дню космонавтики, оформление уголка памяти к 80- летию Победы, окон ко дню Победы, оформление зала и окон к последнему звонку, ко Дню России, оформление школы в выпускному вечеру.

Работает проект «Школьный пресс-центр», участники проекта работают над освещением школьной жизни на сайте. Объединение «Юный журналист» освещает на стендах новости школьной жизни. Информация о лучших классах и лидерах ученического самоуправления помещалась на стендах, на сайте школы, в средствах массовой информации. Фамилии и фотографии учеников школы, достигших высоких результатов в учебной деятельности, в спорте, или творческих начинаниях вывешиваются на стенды «Лучшие спортсмены», «Наша гордость», «Юные таланты». Ежемесячная работа проекта «Подари тепло» была освещена в СМИ и интернет ресурсах.

Сайт МБОУ СОШ № 15 продолжает активно функционировать в 2024 – 2025 учебном году по адресу <https://school15-kuznezsk.nubex.ru/>.

Весь учебный год освещались мероприятия, в который принимали участие обучающиеся нашей школы. Это можно видеть в раздела «Новости», «Мероприятия», «Галерея».

Во всех разделах сайта была обновлена информация по документам, расписаниям, графикам на 2024 – 2025 учебный год.

В этом учебном году были созданы новые разделы сайта и продолжают пополняться разделы, которые были:

Новости, Олимпиада, рабочая программа воспитания, прием в 1 класс, ГИА, ВПР, Пионерия, Мероприятия, Галерея, Родителям, Школьная жизнь, Контакты, Победа в Великой Отечественной Войне, Ученикам, Добровольцы ГТО, Школьное лето, Зеленая весна, Виртуальная школа, Инвестиционные проекты, Безопасность, Школьная служба примерения, Школьный музей, Сурский край без наркотиков, Организация питания, Видео-15, ПФДО.

Во всех разделах сайт информация постоянно обновляется и пополняется. На главной странице сайта постоянно публикуется самая актуальная информация как для обучающихся так и для родителей.

Под руководством Шиндиной О.В. и Лушниковой Д.А. в школе работает **проект «Танцующая школа» и «Танцующая семья»**.

В проекте задействованы более 70% учащихся с 1 по 11 классы, а также педагоги школы и родители обучающихся.

В проекте «Танцующая школа» работает :

- хореографическая студия «Гелиос» - руководитель – Шиндина О.В., 2класс
- хореографическая студия руководитель и хореограф Лушникова Д.А. в студии 2 возрастные группы 6-7 класс и 8-11 класс.

В 2024-25 году участники школьного проекта украшали своим выступлением школьные и городские мероприятия.

«Музыкальный калейдоскоп» - проект, которым руководит учитель музыки Крюкова К.А.

ставил своей целью содействовать совершенствованию музыкальной культуре и формированию творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, по средствам ансамблевого, сольного и хорового пения.

Участники проекта: учащиеся 1-11 классов, вокальный ансамбль «Новые имена», вокальный ансамбль «Карамельки», вокалисты.

Мероприятия по реализации проекта «Музыкальный калейдоскоп»:

- линейка, посвященная «Дню Знаний». (выступление ан-ля «Новые имена» и ан-ля девочек 11 кл, солистов Крюковой Дарьи и Садыковой Ренаты).
- «День пожилого человека» (выступление ан-ля «Новые имена», солистов Крюковой Д., Садыковой Р.)
- «День учителя» (выступление ан-ля «Новые имена» и Садыковой Ренаты)
- «День музыки»(музыкальная перемена, с участием ансамблей и солистов школы)
- концерт посвященный «Дню матери» (выступление ансамбля «Карамельки», ансамбля «Новые имена» солистов Садыковой Р., Крюковой Д., Фокиной А.)
- подготовка к конкурсу хоров на иностранном языке(уч-ся 5-6 кл)
- концерт к вечеру встречи выпускников (выступление ансамблей «Новые имена» и «Карамельки», солистов Садыковой Р., Крюковой Д., Фокиной А.)
- «Татьянин день» (музыкальная перемена, с участием солистов школы)
- участие 5-8 классов в акции «Песни, опаленные войной».(создание видеоролика, с исполнением уч-ся военно-патриотических песен)
- концерт, посвященный празднику «Международный женский день 8 марта»(выступление ансамбля «Новые имена»)

Гражданско-патриотическое воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию повышает не только уровень сознательности учащихся, но и уровень их гражданской ответственности. Второй год в школе работает кабинет ЮНАРМИИ. Всероссийское движение ЮНАРМИЯ прочно вошло в жизнь школы. Юнармейцы, в рамках работы клуба «Патриот», известны не только в школе, но и в городе. Обучающиеся, которые занимаются в нем, приносят победы на городских и областных соревнованиях. Воспитывая у обучающихся, гордость за свою страну, сопереживание за судьбу Отечества, проводились мероприятия военно-патриотического характера: «Спартакиада кадетских классов и военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов», «А ну-ка, парни!», «Красавица в погонах», «Орленок», «Соревнования допризывной молодежи», «Зарница». Это воспитывает у обучающихся желание быть защитниками своей Родины и служить в рядах вооружённых сил, формирует активную гражданскую позицию обучающихся, сознательное отношение к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Как живешь ветеран», «Операция «Тепло»», «Письмо солдату», «Реликвия моей семьи»), целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами, играми, конкурсами. Учащиеся познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне. Проводились акции - «Сила в правде», «Своих, не бросаем»,

В рамках подготовки к 80-летию Победы прошли школьные классные часы, обучающиеся подготовили презентации о своих родственниках участниках военных действий и тружениках тыла, о блокадниках и узниках концлагерей, организована «Стена памяти» с фотографиями родственников участников ВОВ.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Неделя землячества, «День мира». Акция «Сурский край без наркотиков» Месячник по ПДД, праздник посвященный дню матери, Акции: День Героев Отечества; Акция «Птичьи столовые»; Городская акция по ПДД; соревнования по биатлону, видео марафон стихов, конкурс презентаций о Великой Победе, книга Памяти, региональные проекты «Культурная суббота», «Обучение для жизни», акции «Окна Победы», «Стена памяти», «Песни Победы», «Вальс Победы».

Охват обучающихся региональными проектами составил 98%. Расширился интерес обучающихся к внеклассным мероприятиям, возросла активность обучающихся и родителей при подготовке мероприятий, что позволило повысить уровень самосознания, самоуправления. Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделялось организации и проведению выездных и онлайн внеклассных мероприятий: экскурсии по родному краю, что способствует развитию культурного и духовно-нравственного уровня обучающихся. Расширилось взаимодействие участников образовательного процесса и организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в управлении школой позволило повысить уровень самосознания, ценностного отношения к собственной жизни.

Воспитание положительного отношения к труду.

Поправками в Законе об образовании от 4.08.23 №479 закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы и классов. Уже не один год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». В рамках акции «Двор территория радости» школа оказывают помощь жителям ближайших домов: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. В рамках волонтерского движения ребята взяли шефство над ближайшим сквером в южном микрорайоне и липовой аллеи около школы.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики

определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий. Выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов города и области, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Средний показатель по школе, если оценивать работу над планами по ВР в среднем 3,6.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, занятостью во второй половине дня. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии.

Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и онлайн мероприятия. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению

внеклассных мероприятий у учителей начальной школы. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом, хорошо отлажена система общения с родителями, индивидуальный подход к детям своей работе используют педагоги старшего звена.

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям некоторых классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год. Конкретно указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более четкие цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, им надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, активнее участвовать в обмене опытом. Необходимо продолжить работу по обобщению опыта лучших классных руководителей.

Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год необходимо учитывать новые требования к воспитательной системе, запланировать мероприятия из списка «Дней единых действий», ввести модульную систему в план воспитательной работы класса, а также учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают МО классных руководителей, проводятся мастер-классы, анкетирование и тестирование со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 32 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали

активное участие в выставке «Природа и фантазия», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к различным праздникам. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание уважения к старшему поколению в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», « Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	914
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38,9

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовой)	балл	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1- 1%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек	25%

обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	88%
– с высшей		35%
– первой		53%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6%
– больше 30 лет		94%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6%
– от 55 лет		78%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек	100%

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №15 города Кузнецка:

Седова Л.Ю.